

EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ



EĞİTİM ÖĞRETİM KILAVUZU

II. SINIF

2019-2020

İZMİR

İÇİNDEKİLER	Sayfa No
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Vizyon ve Misyonu	4
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Değerleri	4
Lisans Programının Amacı	4
Lisans Programının Çıktıları	5
Eğitim Programını Tamamlayan Öğrencinin Sahip Olması Beklenen Bilgi ve Becerileri	5
Mezun Profili	6
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim- Öğretim Yönergesi	7
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Klinik/ Saha Uygulama Yönergesi	15
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Sınıf Yıllık Ders Programı	30
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Sınıf Haftalık Ders Programı	31
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Sınıf Sınav Takvimi	32
SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ	33
Tanım, Amaç	33
Öğrenme Çıktıları	34
Program ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	35
Modüller	36
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II Dersi Saatlerinin Dağılımı	36
1. Modül: Toplum, İnsan, Çevre	37
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	37
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	38
Kavramlar	38
Öğrenim Hazırlığı ve Değerlendirme	39
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	40
Modülde Yer Alan Anabilim Dalları ve Ders Saatleri	40
Ders Programı	41
2. Modül: Bulaşıcı Hastalıklar	44
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	44
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	45
Kavramlar	45
Öğrenim Hazırlığı ve Değerlendirme	46
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	46
Modülde Yer Alan Anabilim Dalları ve Ders Saatleri	46
Ders Programı	47
3. Modül: Hasta ve Hastane Ortamı-1	50

Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	50
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	51
Kavramlar	52
Öğrenim Hazırlığı ve Değerlendirme	53
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	54
Modülde Yer Alan Anabilim Dalları ve Ders Saatleri	54
Ders Programı	55
4. Modül: Hasta ve Hastane Ortamı-2	58
Tanım, Amaç	58
Öğrenme Çıktıları	58
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	60
Kavramlar	61
Öğrenim Hazırlığı ve Değerlendirme	63
Modül Ders Saatlerinin Dağılımı	64
Modülde Yer Alan Anabilim Dalları ve Ders Saatleri	64
Ders Programı	65
5. Modül : Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II Uygulaması	74
Tanım, Amaç	74
Öğrenme Çıktıları	74
Uygulama Alanları	75
Uygulama Değerlendirme Yöntemleri	75
Modül ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	76
Uygulama Programı	77
ORTAK ZORUNLU DERSLER	78
Hemşirelikte Araştırma Süreci	78
Tanım, Amaç ve Öğrenme Çıktıları	78
Kavramlar	78
Program ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu	79
Topluma Hizmet Uygulamaları	80
Tanım, Amaç ve Hedefler	80
Kavramlar	81
Öğrenim Hazırlığı ve Değerlendirme	81
ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER	82
Informatics Nursing I	82
Definition, Objectives And Learning Outcomes	82
The Relationship Between The Program And Learning Outcomes Table	83
Informatics Nursing II	83
Definition, Objectives and Learning Outcomes	83
The Relationship Between The Program And Learning Outcomes Table	84

Patient Safety	84
Definition, Objectives	84
Fundamentals of Skin and Wound Care	85
Definition, Objectives	85
School Health Nursing	85
Objectives and Learning Outcomes	85
The Relationship Between The Program And Learning Outcomes Table	86
Occupational Health Nursing	86
Definition, Objectives	86
Hemşirelik ve Sağlık II Dersi Öğretim Elemanları Görev Dağılımı	87
Hemşirelik ve Sağlık II Dersi Sorumlu Öğretim Üyeleri	88

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

VİZYON

Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, dünya standartlarında rekabet edebilecek akademisyen ve hemşirelerin yetiştirildiği model bir eğitim kurumu olmak.

MİSYON

Bilimsel gelişmelere dayalı olarak toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt vermek için, etik değerlere, etkili iletişim, problem çözme ve araştırma becerilerine sahip, değişim yaratabilen, insan haklarına saygılı, otonomi sahibi, lider, lisans ve lisansüstü düzeyde hemşireler yetiştirmek.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEĞERLERİ

Eşitlik (Liderlik)

Özgecilik (Toplumsal Yararlılık, Evrensellik, Katılımcılık, Sorumluluk, Güvenirlik, Eşitlik, Liderlik)

Adalet (Adillik, Liderlik, Sorumluluk, Şeffaflık, Eşitlik, Güvenirlik, Hesap verebilirlik)

Estetik (Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Mükemmellik)

İnsan Onuru (Evrensellik)

Özgürlük (Adillik, Liderlik)

Gerçeklik (Bilimsellik, Güvenirlik, Araştırmacılık, Hesap verebilirlik, Şeffaflık, Adillik, Sorumluluk, Çağdaşlık, Çevre Bilinci, Yenilikçilik ve Yaratıcılık, Kalite ve Verimlilik)

LİSANS PROGRAMININ AMACI

Mezunlarımız;

- Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen Ulusal ve uluslararası kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.

Evrensel gereksinimler doğrultusunda, ülke gereksinimlerini temel alarak, sağlık hizmetlerinin her alanında hemşireler olarak çalışma sorumluluğunu taşımaktır.

- Girişimci ve vizyon sahibi hemşireler olarak çalıştığı alana ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.

Çalıştığı ortamda sağlıklı/hasta bireyin hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilimsel yayımları takip etmek, araştırmalara katılmak ve/veya sonuçlarını uygulamalarda kullanmaktır.

- Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek mesleki gelişimini sürdürür.

Mesleki gelişimini tüm alanlarda sürdürebilmektir.

LİSANS PROGRAMININ ÇIKTILARI

1. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olabilme
2. Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici alanlarda bireyin, ailenin ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla karşılamak için; temel düzeydeki kuramsal bilgileri uygulamaya aktarabilme
3. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme
4. Hemşirelik uygulamalarını mesleki standartlar doğrultusunda gerçekleştirebilme
5. Hemşirelik süreci aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel, insan hakları ve etik değerlere uygun hareket edebilme
6. Yaşam boyu öğrenmenin önemi benimseyerek, bilimsel, teknolojik ve güncel uygulamaları izleyerek kendini geliştirebilme
7. Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme
8. Küresel ve toplumsal çerçevede sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına duyarlı olabilme
9. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışması yapabilme
10. Araştırma sonuçlarını hemşirelik uygulamalarında kullanabilme sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik etkinlikleri yönetebilme
11. Bir yabancı dili (en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde) kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilmedir.

EĞİTİM PROGRAMINI TAMAMLAYAN ÖĞRENCİNİN SAHİP OLMASI BEKLENEN BİLGİ VE BECERİLERİ

- Birey, aile ve toplumun optimum sağlık düzeyi için, doğumdan ölüme kadar, bakım verebilmeli, aktif çalışmalar sergileyebilmeli,
- Birey, aile ve topluma sağlığı koruyucu, tedavi edici, rehabilite edici ve destekleyici hemşirelik uygulamalarını bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirebilmeli,
- Kanıta dayalı hemşirelik araştırmalarına göre bilgi ve becerilerini güvenli uygulamalarda kullanabilmeli,
- Birey, aile ve toplumun tüm sağlık ortamlarında hemşirelik bakım gereksinimlerini belirleyebilmeli, doğru hemşirelik tanılması yapabilmeli,
- Analiz, kritik düşünme, problem çözme becerilerini uygulayabilmeli, hemşirelik bakımını planlayabilmeli ve değerlendirebilmeli,
- Sağlık ekibinin etkili bir üyesi olarak, faaliyet gösterebilmeli,

- Hasta ve sağlam bireylerin bakımına, multidisipliner ekip yaklaşımı ile katılabilmeli, uygun kişiler arası iletişim becerilerini sergileyebilmeli,
- Bakım verirken, mesleki etik ilkelere dikkat edebilmeli, hasta haklarının savunucusu olabilmeli,
- Mesleki gelişimi için sürekli eğitimini sürdürebilmeli,
- Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak etkinlikler sergileyebilmeli,
- Ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilmeli,
- Bilişim sistemlerini ve teknolojilerini kullanabilmelidir.

MEZUN PROFİLİ

- Mesleğini seven, benimseyen,
- Mesleki bilince sahip,
- Kendine güvenen, benlik saygısı yüksek, otonomi sahibi olabilen,
- Motivasyonu yüksek,
- Risk alabilen,
- Yasal, özlük haklarını bilen,
- Kendi duygu, düşünce ve davranışlarının farkında olan, empati geliştirebilen,
- Bütüncül yaklaşıma hizmet edecek,
- Toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek nitelikte,
- Problem çözme becerisi kazanmış,
- Mezuniyet sonrasında uygulama alanında karşılaşılan problemleri rahatlıkla çözebilecek nitelikte yaratıcı, girişimci, lider mezunlar yetiştirmeye cevap verecek bir model,
- Uyumlu ve işbirlikçi olan,
- Toplumun savunuculuk rolünü üstlenen,
- Toplumun sağlık politikalarına katılmaya istekli,
- Meslektaşlarını eğitebilen,
- Bilimsel düşünebilen,
- Yaşam boyu öğrenme ve öğretmeyi bilen, davranışlara yansıtabilen,
- Hoşgörülü,
- Kültürel değerleri benimsemiş olan
- Demokratik tavır gösterebilen
- Yeni fikirlere açık olabilen,
- Yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilen mezunlar olmaları beklenmektedir.

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ENTEĞRE EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve Kapsam:

Madde 1. Bu Eğitim-Öğretim Yönergesinin amacı, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde verilen hemşirelik eğitimi ve öğretimi ile ölçme-değerlendirme süreç ve işlemlerine ilişkin Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde açıklanmayan konulara ilişkin hükümleri düzenlemektir.

Madde2. Bu yönerge; Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi eğitim, öğretim ve sınavlarda uygulanacak esasları belirler.

Dayanak:

Madde3. Bu yönerge,22.08.2011 tarih ve 28033 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Ege Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 6. madde 8. bendi uyarınca hazırlanmıştır.

Tanımlar:

Madde4. (1) Bu eğitim ve öğretim yönergesinde adı geçen kavramlar aşağıda açıklanmıştır.

a) **Öğrenci:** Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans öğrencisini ifade eder.

b) **Mesleki Ders:** Hemşirelik mesleği ile ilgili bilgi, beceri ve davranış kazandırmayı hedefleyen, yarıyıl/yıllık derstir.

c) **Modül:** Mesleki dersin içinde yer alan, belirli mesleki konularda bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen, özelliğine göre teorik, laboratuvar ve/veya uygulama çalışmasını kapsayan eğitim çalışmaları toplamıdır.

d) **Uygulama:** Mesleki dersler kapsamında yer alan teorik konular ile ilişkili ve bu konuların anlaşılmasını kolaylaştıran ve/veya hemşirelikte beceri kazandırmaya yönelik koruyucu,

tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmet kurumlarında, öğretim elemanlarının rehberliğinde aktif olarak yapılan eğitimidir.

e) **Temel Hemşirelik Beceri Rehberi:** Hemşirelik eğitimi süresince öğrencilerin hemşirelik becerilerini, nerede, ne zaman ve hangi beceri düzeyinde kazanacaklarını ve geliştireceklerini gösteren rehberdir.

f) **Ders Koordinatörü:** Mesleki bir dersin, planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.

g) **Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Mesleki bir dersin, değerlendirilmesinden (ara sınav, final, bütünleme ve mazeret sınavları dahil) sorumlu öğretim üyesidir.

h) **Ders Sekreteri:** Ders Koordinatörü ve Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu ile birlikte çalışan ve “Ders Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

i) **Modül Koordinatörü:** Modülün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.

j) **Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Modülün değerlendirilmesinden (ara sınav, beceri sınavı ve mazeret sınavları dahil) sorumlu öğretim üyesidir.

k) **Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin “Modül Koordinatörü” ve “Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

l) **Modül Uygulama Koordinatörü:** Uygulama modülünün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

m) **Modül Uygulama Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Uygulama modülünün değerlendirilmesinde, “Modül Koordinatörü” ve “Modül Sekreteri” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

n) **Uygulama Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin uygulama “Modül Uygulama Koordinatörü” ve “Modül Uygulama Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Uygulama Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.

Ders Yürütme Kurulu (DYK): Ders koordinatörü başkanlığında toplanır. Birim Eğitim komisyonu ile işbirliği içinde çalışarak, mesleki bir dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden (ara sınav, final, bütünleme ve mazeret sınavları 3

dahil) sorumlu, ders ölçme değerlendirme sorumlusu, dersin kapsadığı modüllerin koordinatörleri ve ölçme-değerlendirme sorumlusu öğretim elemanlarından oluşur. Ders Yürütme Kurulu çalışma esasları Fakülte Yönetim Kurulu'na belirlenir.

o) **İntörlük:** İlk üç yıllık mesleki dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilere hemşirelik mesleği için gereken mesleki bilinç ve deneyimi kazandırma/pekiştirme sürecidir.

p) **İntörn öğrenci:** İlk üç yıllık mesleki derslerinden başarılı olarak intörn derslerine katılmayı hak eden öğrencidir.

q) **İntörn Ders Koordinatörü:** İntörn derslerinin her birinin planlanması, uygulaması ve değerlendirilmesinden sorumlu olan ve ilgili derslerin Anabilim Dalı Başkanlarıdır.

r) **İntörn Hemşirelik Dönemi:** İlk üç yıllık mesleki dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilere hemşirelik mesleği için gereken mesleki bilinç ve deneyimi kazandırma/pekiştirme sürecidir.

s) **İntörn Ders Kurulu:** İntörn ders koordinatörlerinden oluşan kuruldur. İntörn ders koordinatörleri kendi aralarından bir yıl görev yapmak üzere başkan seçerler.

t) **Eğitim Komisyonu:** Eğitim ve öğretimin planlanması, yürütülmesi, koordinasyonu ve değerlendirilmesinden sorumludur. Bu komisyonda başkanlığı Fakülte Dekanı, Başkan Yardımcılığını eğitim işlerinden sorumlu Dekan Yardımcısı yürütür. Komisyon, Ders Yürütme Kurulu (DYK) başkanları (ders koordinatörleri), ders ölçme değerlendirme sorumluları ve İntörn kurulu başkanından oluşur.

İKİNCİ BÖLÜM

Eğitim ve Öğretime İlişkin Esaslar

Öğrenim Süresi:

Madde 5. Hemşirelik fakültesinde öğrenim süresi, bir yıl İngilizce hazırlık olmak üzere her biri bir eğitim-öğretim yılını kapsayan 5 yıldır.

Eğitim Programının Şekli ve Uygulanması:

Madde 6. Eğitim öğretimin amacı öğrencinin mesleğin gerektirdiği bilgi ve sağlık bakımı verme becerisini geliştirmeye yönelik; iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme, etik tutum ve karar verme yeteneğini kazandırmaktır.

a) Eğitim programı, öğrencinin fakülte mezuniyet hedeflerinde belirtilen yeterliklere ulaşmasını sağlayacak şekilde planlanmış, entegre bir programdır.

b) Fakültenin 1, 2 ve 3. yıl entegre sınıflar olarak tanımlanır. Bu sınıfların hemşirelik eğitimi ve öğretimi bütüncül sağlık yaklaşımı ile birey, aile ve topluma yönelik, sağlıktan hastalığa, insanda gelişim dönemlerine, sistemlere, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık alanlarına göre programlanarak birbirini bütünleyen bir düzende yapılır. Her sınıfa ait mesleki derslerde teorik, laboratuvar ve uygulamalar birbirini tamamlayacak şekilde verilir.

c) Eğitim programı şu mesleki derslerden oluşur.

- Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik
- Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar
- Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı I
- Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı II
- Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı III
- İntörlük Alan Dersleri

d) Dördüncü sınıf öğrencileri intörn öğrenci olarak tanımlanır. Bu eğitim sürecinde öğrenciler; “İç Hastalıkları Hemşireliği”, “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği”, “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği”, “Halk Sağlığı Hemşireliği”, “Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim” ve “Hemşirelik Esasları” ile ilgili toplam sekiz (8) alanda uygulama yaparlar.

e) İntörlük uygulaması programlarını seçme, katılım ve kabul şartları yetkili komisyonlar tarafından hazırlanan ve Fakülte Yönetim Kurulunca onaylanan uygulama esaslarına göre düzenlenir.

f) Eğitim programının ilk üç yılında sınıf geçme ve 4. yılda (intörlük döneminde) ise uygulama yeterliliği uygulanır.

g) Hemşirelik fakültesindeki entegre eğitim sistemi gereği, yürütülen teorik dersler ve uygulamalı eğitimler bir bütün olarak ele alınır ve uygulanır.

h) Fakülte eğitim öğretim programının hazırlanması, yürütülmesi, denetlenmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesinde Fakülte Dekanı başkanlığında, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Eğitim Komisyonu birlikte çalışır.

1) Mezunlara Lisans Diploması verilir.

Madde 7.Eğitim ve öğretim kılavuzlarına ilişkin ilkeler şu şekildedir:

a) Eğitim ve öğretim kılavuzları, Eğitim Komisyonu'nun eşgüdümünde ilgili kurul, komisyon ve anabilim dallarının katkısı ile hazırlanır. Kılavuz kitabı kapsamında, Senato tarafından onaylanmış akademik takvim, dersler ve diğer eğitim ve öğrenme etkinlikleri ile sınav ve değerlendirmelerin yer ve zamanı, nasıl yürütüleceği, bu faaliyetlerden kimlerin sorumlu olduğu bilgileri yer alır.

b) Yıllık Eğitim ve öğretim kılavuzlarında adı geçen öğretim üyeleri/görevlileri ve yardımcıları; fakülte mezuniyet hedefleri, ilgili modül hedefleri doğrultusunda derslerin hedeflerini belirlemek, içeriğini oluşturmak, gerekli sunum ve öğrenme kaynaklarını belirlemek, dersler ve öğrenme oturumlarının programdaki şekli ile gerçekleştirmek, sınav ve değerlendirmelere dair soruları zamanında hazırlayarak soru bankasına göndermek ve ilgili kurul/komisyonlara iletmek, sınavlarda gözetmenlik değerlendirme yapmaktan sorumludurlar.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Sınavlar, Yarıyıl/Yılıçi Değerlendirmeler ve Mezuniyet

Madde 8.Derslerin değerlendirilmesine ilişkin ilkeler şu şekildedir:

a) Öğrencilerin ara sınav, final, bütünleme sınavları, uygulama ve benzeri çalışmalarda başarılarını belirlemek için, Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'nin 17-(1) maddesine göre uygulamanın nasıl yapılacağı eğitim-öğretim yılı başlamadan önce ilgili kurul kararı ile belirlenir ve ilan edilir.

b) Mesleki ders kapsamında hazırlanan modüller birbirini takip ederek işlenir, bir modül bitiminde diğer modül başlar.

c) Teorik dersin %70'ine, toplam klinik ve laboratuvar uygulamanın%80'ine devam zorunluluğu vardır.

d) Bir mesleki ders kapsamındaki modüller işlenirken, modülü oluşturan eğitim konularının özelliğine ve ağırlığına orantılı olarak bir modül bitiminde bir sınav (ödev, yazılı, sözlü,

çoktan seçmeli ve/veya yapılandırılmış beceri sınavı) yapılır. Modüllerin bitiminde yapılan bu sınavlar mesleki dersin ara sınavı olarak kabul edilir.

e) Öğrencinin mesleki bir dersin uygulamasından başarılı sayılabilmesi için; uygulama başarı notunun en az 60 olması gerekir. Uygulama başarı notu değerlendirilmesi her bir uygulama alanından alınan notların ortalaması alınarak hesaplanır. Uygulamadan devamsız ve/veya başarısız olan öğrenci mesleki dersi tekrarlar.

f) Her mesleki dersin bitiminde kapsadığı modüllerin ağırlığına orantılı olarak hazırlanan final sınavı ders yılı sonunda yapılır. Öğrencinin final ve bütünleme sınavına girebilmesi için teorik, laboratuvar ve uygulamalara devam koşulunu yerine getirmesi ve uygulamadan başarılı olması gerekir.

g)Ham Başarı Puanı (HBP) şu şekilde hesaplanır.

$$HBP=(Yarıyıl/Yıl içi puanı \%40) + (Final/Bütünleme sınav puanının \%60)$$

h) Ders bitirme (final) sınavından başarısız olan öğrenci bütünleme haftası içerisinde belirlenen tarihte bütünleme sınavına girer. Bütünleme sınav notu final sınav notu gibi değerlendirilir.

i) Öğrenci mesleki dersten başarısız olduğunda, başarısız olduğu mesleki dersi tekrarlar, bir sonraki yılın mesleki dersini alamaz. İkinci kez mesleki derse devam eden öğrenci mesleki dersten yine başarısız olursa, derse devam etmeden dersin modül ara sınavlarına girebilir ve HBP'ni hesaplanmasında uygulama notu olarak bir önceki yılın uygulama notu esas alınır. Öğrenci devamsızlık nedeniyle ikinci kez mesleki dersi tekrar alıyorsa tüm modüllere devam etme zorunluluğu (uygulama modülü dahil)vardır.

Madde 9.Öğrencinin mezun olabilmesi için;

a) Hemşirelik eğitimi programında yer alan ilk üç yıldaki sınıfları, 4. yıldaki intörn hemşirelik dönemindeki uygulamaları başarı ile tamamlaması,

b) En az %30 zorunlu ve/veya seçmeli İngilizce dersi alması ve başarı ile tamamlaması,

c) Bitirme projesini seçmeli ders olarak almış ise başarı ile tamamlaması ve proje sınav çıktısını öğrenci işlerine teslim etmesi gerekmektedir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Devam ve Mazeret

Madde 10.Derslere devam durumuna ilişkin ilkeler şu şekildedir:

- a) Öğrenci eğitim programının tümünde teorik derslerin % 70'ine, diğer tüm uygulama ve laboratuvarların % 80'ine katılmak zorundadır.
- b) Uygulamalarda % 80 devam şartını yerine getiremeyen ve devamsızlığa neden olan mazereti fakülte yönetim kurulunca kabul edilen öğrenci; o modülün sınavına girebilmek için devam etmediği uygulamaları anabilim dallarının imkanları ölçüsünde belirtilen gün ve saatte telafi etmek zorundadır, telafi çalışmalarını yapmayan öğrenci sınava alınmaz.
- c) Uygulamalarda devam durumu % 80'in altında olan öğrenci devamsız sayılır ve ilgili dersin dönem sonu sınavına alınmaz, not oluşturulmaz. Öğrenci devamsız olduğu ders ve dönemi tekrarlar. Devamsızlık nedeniyle yazılı ve uygulama sınavlarına alınmayan öğrencinin bütünleme sınavı hakkı yoktur.
- d) İntörn alan derslerinin uygulamalarında her bir klinik rotasyon süresi için % 80 devam şartını yerine getirmeyen ve devamsızlığa neden olan mazereti fakülte yönetim kurulunca kabul edilmeyen öğrenci için başarı notu oluşturulmaz ve bütünleme sınavına alınmaz.
- e) Bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmak üzere Rektörlükçe veya ilgili birim yönetim kurulunca görevlendirilen öğrencinin görevli olduğu süre devamsızlıktan sayılmaz. Ancak bu süreler devam gerektiren sürenin 1/3'ünü geçemez. Bunun dışındaki tüm mazeretler ve raporlu olunan süre, devamsızlık süresinin içindedir.

Madde 11.Derslerde mazeret durumuna ilişkin ilkeler

- a) Öğrencinin mazeretli sayılmasına Fakülte Yönetim Kurulu karar verir. Öğrencinin eğitim süresi içinde sağlık raporu ile mazeretli sayılabilmesi için, alınacak sağlık raporunun Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilmiş olması gerekir. Sağlık mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenci, rapor süresince derslere devam edemez ve sınavlaragiremez.
- b) Mazeretlerle ilgili her türlü müracaat, mazeretin başlangıcından itibaren en geç mazeretin bitim tarihinden sonraki 10 gün içinde Dekanlığa yapılır. Daha sonra yapılan müracaatlar, geç sunulan raporlar işleme konulmaz.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Yürürlükten kaldırılan yönerge

Madde 12.18.09.2012 tarih ve 17/4 sayılı Senato kararıyla kabul edilen Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır. 8

Hüküm bulunmayan haller

Madde 13. Bu usul ve esaslarda yer almayan hususlarda veya ortaya çıkabilecek sorunlarda “Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ve “Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” genel hükümlerine göre işlem yapılır.

Yürürlük

Madde 14. Bu usul ve esaslar 2018–2019 öğretim yılından itibaren Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinde öğrenim gören tüm öğrencilere uygulanır.

Madde 15. Bu usul ve esaslar Ege Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 16. Bu yönergede belirtilen usul ve esaslar Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı tarafından yürütülür.

T.C.
EGE ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
KLİNİK / SAHA UYGULAMA YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç ve Kapsam

Madde 1. Bu yönergenin amacı, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans programında öğrenim gören öğrencilerin meslek derslerinin klinik ya da saha uygulamalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları düzenlemek, Fakülte klinik/saha uygulama koordinatörlüklerinin ve sorumlu öğretim üye/elemanının klinik/saha uygulaması ile ilgili görevlerini ve öğrencilerin uymaları gereken ilke ve kuralları belirlemektir.

Madde 2. Bu yönerge, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans programında öğrenim gören öğrencilerin, meslek derslerinin yurt içi ve yurt dışındaki gerçek iş ortamlarında gerçekleştirmekle yükümlü oldukları klinik ya da saha uygulamalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları, görevleri ve uyulması gereken ilke ve kuralları kapsar.

DAYANAK

Madde 3. Bu yönerge, Avrupa konseyinin mesleki yeterliliklerinin karşılıklı tanınmasına ve bu bağlamda Hemşirelik Eğitiminde Minimum Standartlara ilişkin 2005/36/EC (Article 31) ve 2013/55/EU (Article 24) direktiflerine, Ülkemiz de02.02.2008 tarih ve 26775 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanan Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Kanunun 5. Maddesinin b fıkrasına ve22.08.2011 tarih ve 28033 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanarak yürürlüğe giren Ege Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliği uyarınca hazırlanmıştır.

TANIMLAR

Madde 4. Bu yönergede geçen tanımlar aşağıda yer almaktadır.

Öğrenci: Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans öğrencisini ifade eder.

- a) **Mesleki Ders:** Hemşirelik mesleği ile ilgili bilgi, beceri ve davranış kazandırmayı hedefleyen, yarıyıl/yıllık derdir.
- b) **Modül:** Bir yıl devam eden mesleki dersin içinde yer alan, belirli mesleki konularda bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen, özelliğine göre teorik, laboratuvar ve/veya uygulama çalışmasını kapsayan bir eğitimidir.
- c) **Uygulama:** Mesleki dersler kapsamında yer alan teorik konular ile ilgili, bu konuların anlaşılmasını kolaylaştıran ve/veya hemşirelikte beceri kazandırmaya yönelik koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmet kurumlarında, öğretim elemanlarının rehberliğinde aktif olarak yapılan eğitimidir.
- d) **Temel Hemşirelik Beceri Rehberi:** Hemşirelik eğitimi süresince öğrencilerin hemşirelik becerilerini, nerede, ne zaman ve hangi beceri düzeyinde kazanacaklarını ve geliştireceklerini gösteren rehberdir.
- e) **Eğitim Komisyonu:** Eğitim ve öğretimin planlanması, yürütülmesi, koordinasyonu ve değerlendirilmesinden sorumludur. Bu komisyonda başkanlığı Fakülte Dekanı, Başkan Yardımcılığını eğitimle ilgili Dekan Yardımcısı yürütür. Komisyon; Ders Yürütme Kurulu (DYK) Başkanları (Ders Koordinatörleri), Ders Ölçme Değerlendirme Sorumluları ve İntörn Kurulu Başkanından oluşur.
- f) **Ders Koordinatörü:** Mesleki bir dersin, planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.
- g) **Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Mesleki bir dersin, değerlendirilmesinden (final, bütünleme ve mazeret sınavları) sorumlu öğretim üyesidir.
- h) **Ders Sekreteri:** Ders Koordinatörü ve Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu ile birlikte çalışan ve “Ders Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- i) **Modül Koordinatörü:** Modülün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu öğretim üyesidir.
- j) **Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Modülün değerlendirilmesinden (ara sınav, beceri sınavı ve mazeret sınavları dahil) sorumlu öğretim üyesidir.

- k) **Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin “Modül Koordinatörü” ve “Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- l) **Uygulama Modül Koordinatörü:** Uygulama modülünün planlanmasından, yürütülmesinden ve değerlendirilmesinden sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- m) **Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu:** Uygulama modülünün değerlendirilmesinde, “Modül Koordinatörü” ve “Sekreteri” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan öğretim üyesidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir.
- n) **Uygulama Modül Sekreteri:** Mesleki bir dersin uygulama “Modül Koordinatörü” ve “Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte çalışan ve “Modül Koordinatörü”ne karşı sorumlu olan araştırma görevlisidir. Dekanlık tarafından üç yıl süre ile görevlendirilir. İsteği üzerine ikinci kez üç yıl süre ile tekrar görevlendirilebilir.
- o) **İntörnlük:** İlk üç yıllık mesleki dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilere hemşirelik mesleği için gereken mesleki bilinç ve deneyimi kazandırma/pekiştirme sürecidir.
- p) **İntörn öğrenci:** İlk üç yıllık mesleki derslerinden başarılı olarak intörn derslerine katılmayı hak eden öğrencidir.
- q) **İntörn Ders Kurulu:** İntörn ders koordinatörleri ve intörn ders ölçme değerlendirme sorumlularından oluşan kuruldur. İntörn ders koordinatörleri kendi aralarından bir yıl görev yapmak üzere başkan seçerler.
- r) **İntörnlük Alan Dersleri:** İntörn alan dersleri, “İç Hastalıkları Hemşireliği”, “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği”, “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği”, “Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği”, “Halk Sağlığı Hemşireliği” ve “Hemşirelikte Öğretim ve Yönetim” ve “Hemşirelik Esasları” derslerini kapsar.
- s) **Sorumlu Öğretim Üye/Elemanı:** Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans programında yer alan zorunlu ve/veya seçmeli derslerin yürütülmesinden sorumlu ilgili Anabilim Dalında görevli öğretim üye/elemanlarıdır.
- t) **İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşiresi):** İntörn derslerinin klinik uygulamalarının izlenmesi, denetlenmesi, kontrol edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sorumlu olarak görevlendirilen hemşiredir.

u) **Klinik/saha uygulaması:** Öğrencilerin meslek dersleri kapsamında kazandıkları teorik bilgilerini pekiştirmek, laboratuvar uygulamaları sırasında edindikleri becerilerini geliştirmek ve uygulamaya aktarabilmelerini sağlamak, mezuniyetten sonra görev yapacakları iş yerlerindeki sorumluluklarını, ilişkileri, örgütsel yapıyı ve çalışma süreçlerini tanımalarını sağlamak ve meslek yaşamına hazırlamak amacıyla yurt içi ve/veya yurt dışı gerçek iş ortamlarında öğretim üye/elemanı sorumluluğunda yapılan uygulamalardır.

y) **Klinik/saha uygulaması alanı:** Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından uygun görülen yurt içinde ve/veya yurt dışında koruyucu tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurumlar (hastaneler, aile sağlığı merkezi, toplum sağlığı merkezi, toplum ruh sağlığı merkezleri, engelli rehabilitasyon merkezleri vb.) ile dersin gereği olarak Anabilim Dalının uygun gördüğü diğer kurumlardır (okul, işyeri, halk eğitim merkezi vb.)

İKİNCİ BÖLÜM

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Fakülte Klinik/Saha Uygulama Modül Sekreterliği ve Görevleri

Madde 5.

a)Uygulama modülü ile ilgili toplantıların düzenlenmesinden, öğretim elemanlarına duyurulmasından, toplantı kararlarının yazılmasından, ilgililere iletilmesinden, gerekli belgelerin imzalatılarak, bir dosya içinde saklanmasından ve görev süresi dolduğunda kendisinden sonra gelen sekretere devredilmesinden sorumludur.

b)“Uygulama Modül koordinatörü” ile birlikte uygulama planını yapar.

c)Uygulama dosyası içeriğinde yer alan formları bilgisayar ortamında düzenler, dosyanın genel içeriğini hazırlar, bu örnek uygulama dosyasını son kontrol için “Uygulama Modülü Ölçme-Değerlendirme Sorumlusu”na iletir.

d)Uygulamanın yapılacağı kurum, kuruluş ve klinik alanların listelerini “Uygulama Modül Koordinatörü”nden alarak gerekli iletişimleri sağlar.

e)Uygulama öğrenci devam listelerinin hazırlanması, öğretim elemanlarına dağıtılması, uygulama bitiminde toplanması ve devamsızlıkların hesaplanarak “Uygulama Modül Koordinatörü”ne iletilmesinden sorumludur.

- f)Uygulamada görevli öğretim elemanlarından, öğrencilerin uygulama notlarını toplar, “Uygulama Modülü Ölçme-Değerlendirme Sorumlusu”na iletir.
- g)Modül sonunda uygulamaya ilişkin toplanan “Öğrenci Geri Bildirim Formları”nı Uygulama Modülü Ölçme-Değerlendirme Sorumlusu”ndan alır, “Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu”na ve “Ders Sekreterine” iletir.
- h)Klinik/alan uygulamaları için gerekli malzemeleri saptar, düzenler, dağıtırve uygulama sonrasında hem sayısal hem de nitelik açısından kontrol ederek bir sonraki uygulama için temiz ve hazır hale getirir.
- i)Eksilen ya da kullanılmayacak hale gelmiş malzemelerin tespitini yaparak temini için Fakülte Dekanlığı’na teslim edilmek üzere “Uygulama Modül Koordinatörü”ne iletir.
- j)Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek için gerekli yetkiye sahiptir.

Fakülte Klinik/Saha Uygulama Modülü Ölçme Değerlendirme Sorumlusu ve Görevleri

Madde 6.

- a)Modülün, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi “Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları”na uygun şekilde yürütülmesinden sorumludur.
- b)Modülün, ölçme değerlendirme komisyonu hedeflerine uygun olarak yürütülmesini sağlar.
- c)“Uygulama Modül Koordinatörü” ile birlikte sorumlu öğretim üyelerinin görüşleri ve modülün amaç/hedefleri doğrultusunda uygulama dosya içeriğini oluşturur.
- d)“Uygulama Modül Koordinatörü” ile birlikte uygulamada kullanılacak öğrenci değerlendirme formlarının, değerlendirme kriterlerinin ve puanlamasının oluşturulmasından sorumludur.
- e)Uygulama öncesinde, uygulamaya çıkılan kurumlarda görevli öğretim elemanlarına, öğrenci değerlendirmesi ve formların kullanımı konusunda bilgilendirme yapar.
- f)“Uygulama Modül Sekreteri” tarafından hazırlanan “örnek uygulama dosyasının” basımı ve çoğaltılması öncesinde ölçme değerlendirme açısından son kontrolünü yapar. Basım ve çoğaltım için öğrenci işlerine iletir.
- g)“Uygulama Modül Sekreteri”nden tüm uygulama alanlarına ait öğrenci notlarını alarak, Uygulama Başarı Notlarının hesaplanmasından, sonuçların bilgisayar ortamında düzenlenmesinden, “Uygulama Modül Koordinatörü”ne onaylattıktan sonra ilan edilmesinden sorumludur.

- h)Uygulama modülü, “Başarı Notları”nı “Ders Ölçme Değerlendirme Sorumlusu”na teslim eder.
- i)Sorumlu olduğu modülün “Modül Geribildirim Formları”nı öğrencilere uygulamaktan sorumludur.
- j)Sorumlu olduğu modülle ilgili başarı notlarını ve öğrenci geribildirim sonuçlarını “Modül Koordinatörü”ne iletmekten sorumludur.
- k)Öğrencilerin “Başarı Notları, Değerlendirme ve Geribildirim Formlarının” düzenli olarak arşivlenmesini sağlar.
- l)Modülün ölçme ve değerlendirmesiyle ilgili saptadığı sorunları “Ders Yürütme Kurulu”na getirir.
- m)Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek için gerekli yetkiye sahiptir.

Fakülte Klinik/Saha Uygulama Modülü Koordinatörü ve Görevleri

Madde 7.

- a)Uygulama modülünün, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi “Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları”na uygun şekilde yürütülmesinden sorumludur.
- b)Uygulama modülünün sorumlu öğretim üyelerinin görüş ve önerileri doğrultusunda uygulama alanları ve faaliyetlerini belirler.
- c)“Uygulama Modül Sekreteri” ile birlikte uygulama planını yapar.
- d)“Uygulama Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte sorumlu öğretim üyelerinin görüşleri ve modülün amaç/hedefleri doğrultusunda uygulama dosya içeriğini oluşturur.
- e)Uygulamada kullanılacak olan öğrenci değerlendirme formlarının değerlendirme kriterlerinin ve puanlamasının oluşturulmasını “Uygulama Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” ile birlikte yapar.
- f)Uygulama modülü ile ilgili toplantıların planlanmasından ve koordinasyonundan sorumludur.
- g)Uygulama öncesinde öğrencilere ve görevli öğretim üye ve elemanlarına, uygulama planı ve alanları konusunda bilgilendirme yapar.

h)Uygulama sonunda öğrencilerden ve görevli öğretim üye ve elemanlarından uygulama modülüne ilişkin görüş ve önerileri alır.

i)Sorumlu olduğu modülle ilgili “Uygulama Modül Ölçme Değerlendirme Sorumlusu” tarafından iletilen öğrenci başarı durumlarını ve öğrenci geribildirim sonuçlarını inceleyerek ilan edilmeden önce “Ders Koordinatörü”ne iletir.

j)“Modül Sekreteri” tarafından saptanan laboratuvar ve klinik uygulamada eksik ya da kullanılmayacak durumda olan malzeme listesini “Ders Koordinatörü”ne iletir.

k)Sorumlu olduğu modülü yürüten öğretim üye ve elemanlarının görevlerini zamanında yapmalarını denetler ve koordinasyonu sağlar. Gerekli durumda “Ders Koordinatörü”ne bilgi verir.

l)Yukarıda belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek için gerekli yetkiye sahiptir.

Sorumlu Öğretim Üye/Elemanı, Sorumluluk ve Görevleri

Madde 8.

a)Öğrencileri klinik/saha uygulamasıyla ilgili ilke ve sorumlulukları, uygulama alanları, tarihler, uygulama süresi ve zorunluluklar hakkında bilgilendirmek ve imza karşılığı tebliğ etmek,

b)Dersin öğrenim hedeflerine uygun şekilde öğrencinin uygulama rotasyonunu yapmak,

c)Klinik/saha uygulamaları sırasında öğrencilere rehberlik ve danışmanlık sağlamak, eğitim vermek ve uygulamalarını kolaylaştırmak, uygulama başlangıcında öğrencilere yeterli süre içerisinde oryantasyon yapılması için gerekli düzenlemeleri yapmak,

d)Öğrencilerin uygulama için ihtiyacı olan araç-gereçleri temin edebilmeleri için gerekli koordinasyonu sağlamak,

e)Öğrencilerin çalışmalarını kendilerine daha önce verilen ilke, kurallar ve sorumluluklar doğrultusunda değerlendirmek ve denetlemek,

f)Öğretim elemanının bulunmadığı uygulama alanlarında öğrenciden sorumlu hemşire ve/veya diğer ilgili personelin öğrenci uygulamalarını değerlendirmesine ilişkin formları hazırlamak, uygulama sonrası bu formları değerlendirmek,

g)Öğrenci uygulamalarına ilişkin her türlü belgenin (bakım planları, devam çizelgesi, öğrenci raporları vb) en az beş yıl süre ile ilgili Anabilim Dalı Başkanlığında saklanması sağlamak,

h)Uygulamada karşılaşılan sorunları Anabilim Dalı Başkanı aracılığı ile Fakülte Klinik/Saha Uygulama Koordinatörlüğüne iletmek ve sorunun çözümü için ilgili kişilerle görüşmek (klinik ya da sahadaki personel vb.)

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Klinik/ Saha Uygulaması Uygulamalarının Düzenlenmesi, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi

Madde 9. Öğrenciler klinik/ saha uygulamalarına hemşirelik fakültesi eğitim-öğretim programı kapsamında gerçekleştirir. Klinik/saha uygulama programlarının hazırlanması, yürütülmesi, denetlenmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesinde Fakülte Dekanı başkanlığında, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Eğitim Komisyonu birlikte çalışır.

Madde 10. Uygulamalar Hemşirelik Fakültesi öğretim üye/elemanları ve uygulama alanında görevlendirilen hemşireler tarafından yürütülür. Uygulamalarda; lisansüstü mezunu olan veya çalıştığı uygulama alanında en az üç yıl deneyimli lisans mezunu hemşireler destek vermek üzere görevlendirilir.

Süre

Madde 11. Klinik ya da saha uygulamalarının süresi her bir meslek dersinin pratik (uygulama) saatine uygun olarak belirlenir.

Uygulama Alanı

Madde 12. Yurt içi ve/veya dışı klinik/saha uygulaması alanları, ilgili dersi yürüten anabilim dalı başkanlığı tarafından belirlenir ve Fakülte Dekanlığı tarafından ilgili resmi yazışmalar yürütülür.

İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigorta Primi ve Aşılar

Madde 13. Yurt içinde yapılacak klinik ya da saha uygulamaları için öğrencilere “İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası” Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından yapılır. Erasmus kapsamında ve yurt dışında yapılacak klinik/ saha uygulamalarında ise “İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası” öğrencinin sorumluluğundadır.

Madde 14. Fakülte Dekanlığı tarafından öğrenciler, uygulamalar sırasında iğne batması ve delici-kesici araçlar ile yaralanma ve bunlara bağlı enfeksiyon hastalıklarına maruz kalma riskine karşı Hepatit B, Td, Tdap, KKK, İnfluenza, Hepatit A, su çiçeği vb önerilen tüm aşular ile aşılınmaları için bilgilendirilir ve kontrol edilir. Aşılama öğrencilerin sorumluluğundadır. Aşılama istemeyen öğrencilerden onam formu alınır.

Madde 15. Klinik/saha uygulamaları sırasında kaza vb. acil bir durum söz konusu olduğunda öğrencinin durumu ilgili uygulamanın sorumlu öğretim üye/elemanlarına, Fakülte Dekanlığına ve ilgili kurumun Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimine (ÇASAGÜB)bildirilir.

Klinik/ Saha Uygulamaları İle İlgili Zorunluluklar

Madde 16. Öğrenciler, Hemşirelik Fakültesi Lisans programında ve ilgili meslek dersinin ders programında belirtilen dönemde, tarihlerde ve uygulama alanlarında klinik ya da saha uygulamalarını gerçekleştirir. Öğrenci, sorumlu öğretim elemanının onayı olmadan uygulama zamanı ve yerinde değişiklik yapamaz.

Üniforma Düzeni

Madde 17. Hemşirelik Fakültesi öğrencileri, klinik ya da saha uygulamaları sırasında dersin gereğine uygun olarak Fakülte Dekanlığı tarafından belirlenen üniformayı giymek zorundadır.

Devam Zorunluluğu

Madde 18. Klinik ya da saha uygulamalarına devam zorunluluğu olup, öğrencilerin uygulamaya devamı “Uygulamaya Devam Çizelgesi” ile takip edilir. Herhangi bir nedenle uygulamaya katılmayan öğrencinin mazeretini belgelemesi gerekmektedir.

Klinik/Saha Uygulamalarının Değerlendirilmesi

Madde 19. Klinik/Saha Uygulamaları “Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”, “Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” ve “Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim Yönergesi”ne göre değerlendirilir. Değerlendirme beceri kontrol listeleri, yapılandırılmış gözlem formları, bakım planları, vaka inceleme raporları vb. nesnel ölçüm araçları kullanılarak öğretim elemanlarınca yapılır ve klinik/saha uygulama notu verilir. Değerlendirmeye esas olan uygulamalar ve dersin/modülün genel geçme notuna etkisi dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından öğrencilere klinik/saha uygulaması başlangıcında duyurulur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Öğrencilerin Klinik / Saha Uygulamalarında Uymaları Gereken İlke ve Kurallar

Uygulama Öncesi

Madde 20. Öğrencilerin Klinik/Saha Uygulamaları öncesinde uymaları gereken ilke ve kuralları tanımlar.

a)Öğrenci, ilgili dersin sorumlu öğretim üye/elemanları tarafından ilan edilen uygulama tarih ve yerlerini, uygulama yapacakları alanların özelliklerini, uygulamada kendisinden beklentileri, değerlendirme ve genel uygulama kurallarına ilişkin bilgiyi öğrenmekle yükümlüdür.

b)Öğrenci, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi tarafından uygulama öncesi önerilen aşılardan yapıldığını belgeledir.

c)Öğrenci, Fakülte Klinik / Saha Uygulama Koordinatörü tarafından belirlenen üniformayı ve uygulama yaka kartını uygulamadan önce temin etmekle yükümlüdür.

Uygulama Sırasında

Madde 21. Öğrencilerin Klinik / Saha Uygulamaları sırasında uymaları gereken ilke ve kuralları tanımlar.

a)Öğrenci, Dekanlık tarafından hazırlanan uygulama programına uymak, gerekli olan görevleri zamanında ve eksiksiz olarak tamamlamak ve uygulama yapılan kurumlarda çalışan diğer ekip üyeleri ile profesyonel iletişim kurmak zorundadır.

b)Öğrenci, uygulama alanında üniforma giymek ve öğrenci kimlik belgesini görülebilir şekilde takmak zorundadır.

c)Öğrenci ilan edilen yer, zaman ve sürelerde uygulama alanında bulunur. Hastalık, kaza vb. acil hallerde öğrencinin mazereti dikkate alınarak uygulamaya alınır, ancak mazeretsiz olarak uygulamaya 15 dakikadan geç gelen öğrenciler, o gün uygulama yapmamış sayılır.

d)Öğrenci gün içinde uygulaması tamamlanmadan klinik ya da sahadan ayrılamaz. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk ettiği tespit edilen öğrenciler, o gün için uygulama yapmamış sayılır.

e)Öğrencilerin uygulama süresi içerisinde uygulama yaptığı kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uyma ve kullandığı araç-gereç ve malzemeyi özenle kullanma yükümlülüğü vardır. Bu yükümlülüğün yerine getirilmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, gerekli hallerde öğrenci hakkında “Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uygulanır.

f)Öğrenci kendisi ve uygulama sırasında bakımından sorumlu olduğu birey ve aile için enfeksiyon riski oluşturmayacak hijyenik kurallara uymakla yükümlüdür.

g)Öğrenci uygulama gereği kendisine teslim edilen araç-gereci özenle kullanarak zamanında ve eksiksiz teslim etmekle yükümlüdür.

h)Öğrenci, uygulamaları uluslararası ve ulusal bildirgeler ve mevzuatta öngörülen mesleki, etik ve yasal yükümlülükler doğrultusunda gerçekleştirir.

i)Öğrenci, klinik sorumlu hemşiresi nezaret ve denetimi olmaksızın yazılı ya da sözel hekim istemi alamaz.

j)Öğrenci, uygulamalarını, dersin gerektirdiği bilgi ve beceriler doğrultusunda sorumlu öğretim elemanı, öğretim elemanının olmadığı durumlarda ise ilgili birimin hemşiresi denetiminde gerçekleştirir ve kayıt eder.

k)Öğrenci uygulama sırasında öğretim elemanı ya da klinik hemşiresi olmadan, bağımsız olarak ilaç tedavisi yapamaz, hastanın beden bütünlüğüne yönelik herhangi bir girişimsel işlem (intravenöz kateter yerleştirme vb.)uygulayamaz.

l)Öğrenci uygulama esnasında stres, kaygı ya da korkuya yol açan herhangi bir durumla karşılaştığında ya da fiziksel zarar gördüğünde, bu durumu öncelikle ilgili öğretim elemanına ve uygulama alanı sorumlu hemşiresine bildirerek olayı rapor eder.

m)Öğrenci, uygulama sırasında cep telefonunu sessiz konumda tutar ve yalnızca gerektiğinde kullanır.

n)Öğrenci, uygulamalar sırasında uygulama alanı yetkilisi, öğretim elemanı ve hastadan izin almaksızın, ev ziyaretlerinde ise birey ve/veya aile onayı olmaksızın görsel ya da işitsel kayıt alamaz.

o)Öğrenci uygulamalar sırasında hastanın mahremiyeti ya da gizliliğini ihlal eden herhangi bir eylemde bulunamaz, kişiye özel bilgileri ifşa edemez.

p)Öğrenci, hasta ve/veya refakatçisinin dışarıdan temin edilmesi gereken herhangi bir malzeme, yiyecek, ilaç vb. ihtiyaçları için aracı olamaz.

q)Öğrenci uygulama sırasında kliniğe ve sahaya ziyaretçi kabul edemez, uygulama yaptığı klinik ya da sahanın dışında herhangi bir yere ziyarete gidemez.

r)Öğrenci öğlen yemeği için bakımından sorumlu olduğu hastasını diğer öğrenci ve/veya klinik hemşiresine teslim ederek uygulama alanından ayrılır.

s)Öğrenci, uygulama süresince Temel Hemşirelik Beceri Rehberini yanında bulundurur ve Temel Hemşirelik Beceri Rehberinde yer alan gerçekleştirdiği her uygulamayı öğretim üye/elemanı/uygulama alanında görevlendirilen hemşireye imzalatır.

t)Öğrenci klinik/saha uygulaması sırasında ya da sonunda sorumlu öğretim elemanı tarafından istenen hemşirelik bakım planları, gözlem vb. raporlarını sorumlu öğretim elemanına teslim eder.

BEŞİNCİ BÖLÜM

İntörnlük Uygulamalarının Planlanması, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi

İntörnlüğün Amacı

Madde 22. İntörnlüğün amacı, öğrencilerin ilk üç yılda edindikleri bilgi ve becerilerini, ilgili hastane ve kurumlarda uygulayarak pekiştirmelerini sağlamak, karar verme becerilerini geliştirmek ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır.

İntörn Sorumlu Hemşire (Klinik Rehber Hemşire) Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Madde 23.

a)İntörn sorumlu hemşiresi olarak görevlendirilen hemşireler en az günde bir kere intörn hemşire ile hasta viziti yapar.

b)Uygulamaya çıkacak intörn hemşirelerin yaşadıkları iş kazalarının vardiya bitmeden önce İş Kazası Bildirim formu ile birlikte Çalışan Sağlığı Güvenliği ve Hakları Birimi'ne öğrencinin yönlendirilmesini sağlar.

c)İntörn hemşirenin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını denetler.

d)İntörn hemşirenin haftalık çalışma listelerini hazırlar.

e)İntörn hemşirenin yatan hastaların gereksinimleri doğrultusunda hasta bakımını planlanması, uygulaması ve değerlendirmesini sağlar.

- f) İntörn sorumlu öğretim üye/elemanı ile işbirliği içinde çalışır.
- g) İntörn öğrenme hedef ve amaçlarına uygun öğrenme ortamını organize eder.
- h) İntörn hemşirelerin klinik ortama uyum sağlamasına destek olur.
- i) İntörn hemşirelerin klinikte yaşayabileceği zorluklara duyarlıdır ve yaşadıkları sorunları çözmeye yardımcı olur.
- j) İntörn hemşireyi değerlendirme ilkelerine uygun olarak değerlendirir.
- k) İntörn hemşirelerle etkili iletişim kurar.
- l) İntörn hemşireler için rol modeldir.
- m) İntörn hemşirenin yapacağı tüm uygulamaları gözetimi altında uygular.
- n) Tüm uygulama formlarını değerlendirip intörn hemşireye geri bildirim verir.
- o) İntörn Sorumlu Hemşireleri (Klinik Rehber Hemşire) öncelikli olarak lisans/lisansüstü eğitim ve/veya formasyon eğitimi almış hemşirelerden seçilir.
- p) İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşire) en az 3 (üç) yıl klinik deneyime sahip olmalıdır.
- q) İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşire) olumlu mesleki görüş, etik ilke ve değerlere sahip olmalıdır.
- r) İntörn Sorumlu Hemşiresi (Klinik Rehber Hemşire) öğretmeye ve mesleki gelişime istekli olmalıdır.
- s) İntörn hemşirelerin yaptıkları uygulamaları temel hemşirelik beceri rehberinde imzalar.

İntörn Öğrencinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Madde 24.

- a) İntörn uygulama süresince üniforma bütünlüğüne ve uygulama alanına özgü klinikte/alanda kılık kıyafet kurallarına uymak zorundadır.
- b) Uygulama yaptığı klinikte/alanda çalışma saatlerine ve tüm kurallarına uymak zorundadır.
- c) Sağlık ekibi üyeleriyle işbirliği içinde çalışır, klinik ve laboratuvar işlemlerini izler, kayıtların düzenli tutulmasını sağlar.
- d) Hastanın tedavi ve bakımını yürüten ekipte aktif olarak tedavi, bakım girişimlerine ve hasta vizitlerine katılır.

- e)Hastanın yatışından çıkışına kadar hemşirelik sürecine uygun olarak bakımını planlayıp, yürütür.
- f)Hastaların evde bakımının sürekliliğini sağlamak amacıyla hasta ve hasta yakınlarına planlı eğitim programları düzenler ve yürütür.
- g)Her klinik/alan içinde, sağlık çalışanlarına verilecek hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi ve yürütülmesinde aktif olarak yer alır.
- h)Uygulama alanında eğitimini sürdüren diğer hemşirelik öğrencileriyle işbirliği içinde çalışır.
- I)Yardımcı personelin çalışma düzenini sağlamada; personel geliştirme çalışmalarında aktif olarak yer alır.
- i)Klinik/alanda saptadığı en az bir problemin nedeni ve çözümüne yönelik gözlem yapar ve çözüm önerisi hazırlayarak İntörn Sorumlu Hemşiresine sunar.
- j)Uygulama yaptığı klinikte/alanda yukarıda belirtilen görev, yetki ve sorumluluklarını İntörn Sorumlu Hemşiresine (Klinik Rehber Hemşiresine) bağlı olarak ve onun denetiminde sürdürür.

Nöbet Koşulları

Madde 25.

- a)İntörn öğrenciler, İntörn derslerinin her birinde (Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması hariç) hafta içi bir gece ve hafta sonu bir gündüz olmak üzere iki nöbet tutar. Gece nöbetlerinin öncesi ve sonrasında izinli sayılır.
- b) İntörn öğrenci uygulamadan sorumlu olduğu klinik dışında nöbet tutamaz.
- c) Klinik Rehber ve sorumlu öğretim elemanının onayı olmadan uygulama nöbet yeri değişikliği yapılamaz ve nöbet terkedilemez.
- d)Resmi tatillerde ve bir gün öncesinde nöbet tutulmaz

İntörnlük Uygulamasının Değerlendirilmesini

Madde 26.

- a)Uygulamaya devam eden intörn öğrenciye, sorumlu öğretim elemanı ve klinik rehber hemşiresi tarafından birer değerlendirme notu verilir. Klinik rehber hemşiresinin

değerlendirme notunun %50'si, intörn sorumlu öğretim üye/elemanının değerlendirme notunun %50'si intörn uygulama ara değerlendirme notunu belirler. Bu not en az 60 olmak zorundadır. Ara değerlendirme notu 60'ın altında olan öğrenciler final sınavına giremezler ve bir sonraki dönem/yıl başarısız olduğu İntörn alan dersi ve uygulamasını tekrar ederler.

b)İntörn dersinin final sınavı intörn ders koordinatörlerinin (yazılı sınav, vaka sunumu, hasta başında teori ve pratiğin uygulatabileceği sınav vb.) belirlediği şekilde yapılır. İntörn ders başarı notu en az 60 olmak zorundadır.

d)İntörn öğrenci mezun olabilmek için “Temel Hemşirelik Beceri Rehberi” içinde yer alan tüm uygulamaları yerine getirmek ve öğretim üye/elemanına veya intörn sorumlu hemşiresine (Klinik Rehber Hemşiresine) onaylatmak zorundadır. “Temel Hemşirelik Beceri Rehberi”nde eksik becerisi uygulamaları olan öğrenci, anabilim dallarının imkanları ölçüsünde belirtilen gün ve saatte telafi etmek zorundadır, telafi çalışmalarını yapmayan öğrenci sınava alınmaz.

ALTINCI BÖLÜM

Yürürlükten kaldırılan yönerge

Madde 27. 18.09.2012 tarih ve 17/4 sayılı Senato kararıyla kabul edilen Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Hüküm Bulunmayan Haller, Yürürlük ve Yürütme

Madde 28. Bu yönerge'de yer almayan hususlarda “Ege Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”, “Ege Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” ve “Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Entegre Eğitim Yönergesi” genel hükümlerine göre işlem yapılır.

Madde 29: Bu yönerge hükümlerini, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

Madde 30: Bu yönerge, Ege Üniversitesi Senatosu'nun onayından sonra yürürlüğe girer.

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2019-2020 ÖĞRETİM YILI

2. SINIF YILLIK DERS PROGRAMI

2.SINIF

III.YARIYIL

DERSLER	Y/D	TEO	UYG.	LAB.	AKTS
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II	Y	11	12	4	25
(Zorunlu)Seçmeli Dersler III Patient Safety	D	3	-	-	5
TOPLAM		14	12	4	30

2.SINIF

IV.YARIYIL

DERSLER	Y/D	TEO	UYG.	LAB.	AKTS
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II	Y	11	12	4	20
Hemşirelikte Araştırma Süreci	D	3	-	-	3
Topluma Hizmet Uygulamaları	D	2	-	-	2
(Zorunlu)Seçmeli Dersler IV Fundamentals of Skin and Wound Care	D	3	-	-	5
TOPLAM		19	12	4	30

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
2. SINIF HAFTALIK DERS PROGRAMI (GÜZ)

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15		Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Uyg.)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Lab.)
09.30-10.15		“	“	“	“
10.30-11.15		“	“	“	“
11.30-12.15		“	“	“	“
13.15-14.00		“	“	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Uyg.)	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		“	“	“	“
15.15-16.00		“	“	“	“
16.15-17.00		“	“	“	“

2. SINIF HAFTALIK DERS PROGRAMI (BAHAR)

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15		Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Uyg)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Teo)	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Lab)
09.30-10.15		“	“	“	“
10.30-11.15	Topluma Hizmet Uygulamaları (Teo)	“	“	“	“
11.30-12.15	Topluma Hizmet Uygulamaları (Teo)	“	“	-	“
13.15-14.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (Teo)	“	“	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik II (Uyg)	İngilizce Seçmeli Ders
14.15-15.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (Teo)	“	“	“	İngilizce Seçmeli Ders
15.15-16.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (Teo)	“	“	“	İngilizce Seçmeli Ders
16.15-17.00		“	“	“	“

Hemşirelik ve Sağlık II Dersi: 11 Saat Teorik, 12 Saat Uygulama, 4 Saat Laboratuvar

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

2. SINIF SINAV TAKVİMİ

DERS ADI	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	ARA SINAVLAR	DERS BİTİRME SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI
SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II	23.09.2019	29.05.2020		09.06.2020	22.06.2020
Toplum, İnsan, Çevre	24.09.2019	10.10.2019	10.10.2019 15.15		
Bulaşıcı Hastalıklar	11.10.2019	30.10.2019	25.10.2019 11.30		
Hasta ve Hastane Ortamı-1	30.10.2019	15.11.2019	15.11.2019 09.30		
Hasta ve Hastane Ortamı-2	18.11.2019	25.02.2020	26.12.2019 (1. Ara sınav) 25.02.2020 (2. Ara sınav)		
Hemşirelik ve Sağlık II Uygulaması	26.02.2020	29.05.2020			
HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA SÜRECİ					
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI					
SEÇMELİ DERSLER III					
SEÇMELİ DERSLER IV					

Sınav Süreleri: Ders / Modül Ölçme Değerlendirme Sorumluları tarafından belirlenecektir.

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ

DERS KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. İsmet EŞER

DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Prof. Dr. Şafak DAĞHAN

DERS SEKRETERLERİ : Arş.Gör. Gül ŞAHBUDAK

Arş.Gör. Hatice ERDEM ÖNDER

TANIM

Hemşirelik ve Sağlık II Dersi; birey, aile ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi sürecinde fiziksel, biyolojik, psikososyal yönleri ve çevreyi bütüncül yaklaşımla değerlendiren, temel sağlık hizmetlerini tüm boyutlarıyla inceleyen, mikrobiyoloji ve parazitolojinin esaslarını vurgulayan, bulaşıcı hastalıklara yol açan etkenleri ve korunma yollarını tanımlayan, sağlıklı hastane ortamı, hemşirelikte kayıt sistemleri, hasta kavramı, bireyin hastaneye kabulü, hastane ortamındaki iletişim ve etkileşim, hemşirelik tanılması, yatak başı hasta bakımı, hemşirelik hizmetleri yönetimi, klinik öğrenme, hizmet içi eğitim ve hasta hakları gibi konuların ele alındığı bir derstir.

AMAÇ

Birey, aile ve toplumu tüm yönleriyle ele alarak sağlığı koruma ve geliştirme davranışlarını kazandırabilme, temel sağlık hizmetlerinin sınıflandırılmasını, örgütlenmesini ve politikalarını tanımlayabilme, mikrobiyoloji ve parazitolojiyle ilgili temel bilgileri, bulaşıcı hastalıklar ve korunma yollarını kavrayabilme, hasta ve hastalık kavramlarını, sağlıklı hastane ortamını içselleştirme, bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakım sürecini başlatma ve sürdürübilme, hastane ortamında iletişim ve etkileşimin sürekliliğini sağlayabilme, hasta bakımında temel hemşirelik becerilerini uygulayabilme, hasta/aile eğitimini, hizmet içi eğitim programlarını ve hemşirelik hizmetleri yönetimini organize etme bilgi ve becerisini kazandırmaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Birey, aile ve topluma yönelik temel sağlık hizmetlerini tanımlayabilme (PÇ 1,2,5,8,9,12)
2. Bulaşıcı hastalıklarla ilgili temel kavramları öğrenebilme (PÇ 4,5)

3. Bireyin yaşam evrelerine uygun sistem tanılaması yapabilme (PÇ 2,3,5)
4. Sağlıklı hastane ortamının özelliklerinin farkında olabilme (PÇ 3,8)
5. Temel hemşirelik becerilerini belirli ilkeler doğrultusunda uygulayabilme (PÇ 1,4,5)
6. Hasta bakımını hemşirelik süreci doğrultusunda uygulayabilme (PÇ 1,3,4,5,8)
7. Hastane ortamında iletişim ve etkileşim becerilerini kullanabilme (PÇ 2,4,7,9)
8. Hasta/aileye sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik eğitim yapabilme (PÇ 1,2,6,7)
9. Hemşirelik hizmetleri yönetimini tanımlayabilme (PÇ 4,7,9,11)

Program ve Ders Öğrenme Çıktıları İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları												
	PÇ-1	PÇ-2	PÇ-3	PÇ-4	PÇ-5	PÇ-6	PÇ-7	PÇ-8	PÇ-9	PÇ-10	PÇ-11	PÇ-12	PÇ-13
DÖÇ-1	*	*			*			*	*			*	
DÖÇ-2				*	*								
DÖÇ-3		*	*		*								
DÖÇ-4			*					*					
DÖÇ-5	*			*	*								
DÖÇ-6	*		*	*	*			*					
DÖÇ-7		*		*			*		*				
DÖÇ-8	*	*				*	*						
DÖÇ-9				*			*		*		*		

MODÜLLER

- **1. Modül:** Toplum, İnsan, Çevre
- **2. Modül:** Bulaşıcı Hastalıklar
- **3. Modül:** Hasta ve Hastane Ortamı-1
- **4. Modül:** Hasta ve Hastane Ortamı-2
- **5. Modül:** Hemşirelik ve Sağlık II Uygulaması

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ SAATLERİNİN DAĞILIMI

	1. MODÜL	2. MODÜL	3. MODÜL	4. MODÜL	5. MODÜL	TOPLAM
Teorik	57	48	47	94	-	246
Laboratuvar	6	1	11	94	-	112
Uygulama	-	-	-	-	343	343
Ara Sınav	2	2	2	4	-	10
TOPLAM	65	51	60	192	343	711

I. MODÜL

TOPLUM, İNSAN VE ÇEVRE

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Süheyla ÖZSOY

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Öğr.Gör.Dr. Zuhale EMLEK SERT

SEKRETER: Arş.Gör.Esin ATEŞ

TANIM

Bu modül; birey, aile ve toplumu bütüncül sağlık yaklaşımıyla fiziksel, biyolojik ve psikososyal çevresi içinde değerlendirir. Ayrıca toplum sağlık hizmetlerinin sınıflandırılmasını, örgütlenmesini ve politikaları inceler.

AMAÇ

Öğrenciye; insanın fiziksel, biyolojik ve psikososyal çevresini tanıma, etkileşim ve farklılıkları kavrayabilme, toplum sağlık hizmetlerini değerlendirme yönünde bilgi, beceri ve davranış kazandırır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Sistem yaklaşımı ile birey aile ve toplumu tanıyabilme
2. İnsan sağlığı üzerinde fiziksel çevrenin önemini tanımlayabilme
3. İnsan sağlığı üzerinde biyolojik çevrenin etkisini kavrayabilme
4. İnsan davranışında etkili psikososyal faktörleri tanımlayabilme
5. Tarihsel süreç içinde toplum sağlık hizmetlerinin amaç ve felsefesini kavrayabilme
6. Aile ve toplum hemşireliği sürecini uygulayarak aile ve toplum sorunlarını çözümleyebilme
7. Toplum sağlık hizmetlerinin planlanmasında epidemiyolojik ölçütlerin önemini kavrayabilme

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	MÖÇ						
	1	2	3	4	5	6	7
DÖÇ-1	*	*	*	*	*	*	*
DÖÇ-2		*	*				*
DÖÇ-3							
DÖÇ-4							
DÖÇ-5							
DÖÇ-6							
DÖÇ-7							
DÖÇ-8	*	*		*			*
DÖÇ-9							

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

KAVRAMLAR

- Toplum
- Aile
- Toplum tanılama
- Toplum işlemleri
- Demografi
- Nüfus
- Nüfus piramidi
- Bütüncül sağlık
- Sağlık hizmeti
- Temel sağlık hizmeti
- Örgütlenme
- Toplumun katkı ve katılımı
- Sağlık hedefleri
- Sağlık reformu
- Atıklar
- Enerji verimliliği
- Çevre
- Çevre sağlığı
- Çevre sağlık sorunu
- Radyasyon
- Zonaj
- İnsan
- Birey
- Sağlık
- Fizik-çevre
- Hava kirliliği
- Aydınlanma
- Gürültü
- Vektör
- Gelenekler
- Flora
- Sterilizasyon
- Ekoloji
- Örf ve adetler
- Adet
- İnanç
- Maneviyat
- Göç
- Hastalık
- Sağlık
- Ön yargı
- Tutum
- Çekicilik
- Sosyal destek

- Sosyalleştirilmiş sağlık hizmeti
- Kırsal/kentsel sağlık hizmeti
- Sosyal hizmet
- Ev ziyareti
- Epidemiyoloji
- İnsidans
- Prevalans
- Hastalık sınıflaması
- Mortalite
- Morbidite
- Rehabilitasyon hizmetleri
- Toplum kaynağı
- Sivil toplum örgütü
- Okul sağlığı hizmetleri
- İşçi sağlığı hizmetleri
- Sağlık yönetimi ilkeleri
- Toplum ruh sağlığı hizmetleri
- Meslek hastalıkları
- Olağanüstü durum
- İSGÜM
- Çevre sanitasyonu
- Çevre kirliliği
- Odaklı çevre verimliliğinin artırılması
- Pestisitler
- Otoepürasyon
- Meteorik sular
- Ventilasyon sistemleri
- Çevre sağlığı sorunları
- Kültür
- Ekolojik sistem
- Mikroorganizma
- Biyolojik ajanlar
- Bağışıklama
- Biyolojik zararlar
- Biyolojik çevre sağlığı
- Antijen
- Antikor
- İmmunite
- Toplumsallaşma
- Sosyal gruplar
- Kültür
- Normlar
- Değerler
- Sosyal ağ
- Çevre sosyolojisi
- Sağlık sosyolojisi
- Sosyal psikoloji
- Sosyal antropoloji
- Değerler
- Algılama
- Hoşlanma ve sevgi
- Psikoloji
- Davranış
- Kişilik
- Ekonomi
- Din
- Siyasal kültür
- Aile kurumu
- Aile içi ilişkiler
- Duyum
- Homeostazis
- Bellek
- Düşünce
- Dil
- Duygu/heyecan
- Çatışma
- Korku/anksiyete
- Savunma mekanizmaları
- Dezenfeksiyon
- İnfeksiyon

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Sınıfların eğitime hazır hale getirilmesi, vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol play tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, seminer, konferans, vaka çalışması (modülün tam alt basamaklarını kapsayan, tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla sınıfta tartışma), gözlem, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, tepegöz, yazı tahtası, barko-vizyon, bilgisayar, maket

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD room

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav, uygulama, gözlem raporları.

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 57 ders saati
Laboratuvar	: 6 ders saati
Ara sınav	: 2 ders saati
TOPLAM	: 65 ders saati

TOPLUM, İNSAN, ÇEVRE MODÜLÜNDE YER ALAN ANABİLİM DALLARI VE DERS SAATLERİ

ANABİLİM DALI	TEORİK	LAB.
SOSYAL ANTROPOLOJİ	3	
GENEL SOSYOLOJİ	7	
PSİKIYATRİ HEMŞİRELİĞİ AD	2	
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ AD	45	6

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
TOPLUM, İNSAN VE ÇEVRE MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	23.09.2019	24.09.2019	25.09.2019	26.09.2019	27.09.2019
08.30-09.15			Serbest Çalışma	Nüfus ve Nüfus Sorunları Öğr. Gör. Dr. Ash Kalkım	Serbest Çalışma
09.30-10.15			Sosyal Antropoloji Dr.Öğr. Üyesi Gülelgül Mermer	“	Türkiye'de Sağlık Politikaları Dr.Öğr. Üyesi Gülelgül Mermer
10.30-11.15		Sağlıklı Yaşam Ve Hemşirelik II Dersi Tanıtımı	“	Toplumda Etkili Sosyal Ögeler Arş.Gör.Dr Emel Öztürk Turgut	“
11.30-12.15		Sağlık, İnsan ve Çevre İlişkileri Arş.Gör.Dr. Sevcan Topçu	“		“
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Kültürlerarası Hemşirelik Prof. Dr. Şafak Dağhan	İnsan ve Psikososyal Çevre İlişkisi Dr.Öğr. Üyesi Gülelgül Mermer	Fizik Çevre ve Sağlık Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		“	“	“	“
15.15-16.00		“	İnsanın Manevi Boyutu ve Hemşirelik Yaklaşımı Prof. Dr. Şafak Dağhan	“	“
16.15-17.00		“	“	“	“

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
TOPLUM, İNSAN VE ÇEVRE MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	30.09.2019	01.10.2019	02.10.2019	03.10.2019	04.10.2019
08.30-09.15		Türkiye'de Sağlık Örgütlenmesi Dr.Öğr. Üyesi Güleğül Mermer	I.Basamak Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi Ve Denetimi Öğr. Gör. Dr. Aslı Kalkım	Erken Tanı Hizmetleri Öğr. Gör. Dr. Aslı Kalkım	Serbest Çalışma
09.30-10.15		“	“	Hastalık Çıkmadan Önce Alınacak Önlemler Prof.Dr.Süheyla Altuğ Özsoy	Aile Hemşireliği Süreci Öğr. Gör. Dr. Zuhale Emlek Sert
10.30-11.15		Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri Arş.Gör.Dr Emel Öztürk Turgut	Epidemiyolojik Kavramlar Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	Hastalıklar Çıktıktan Sonra Alınacak Önlemler Arş.Gör.Dr. Sevcan Topçu	“
11.30-12.15		Sağlık Hedefleri Arş.Gör.Dr.Renginar Ö. Dönmez	“		“
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		I.Basamak Sağlık Kurumlarında Kullanılan Kayıtlar Öğr. Gör. Dr.Zuhale Emlek Sert	Epidemiyolojik Ölçütler-Doğum ve Ölüm İstatistikleri Prof. Dr. Şafak Dağhan	Halk Sağlığı Hemşireliği Prof.Dr.Süheyla Altuğ Özsoy	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		“	Epidemiyolojik ölçütler-Oran, Hız, Morbidite Prof. Dr. Şafak Dağhan	“	“
15.15-16.00		Laboratuvar – I.Basamak Sağlık Kurumlarında Kullanılan Kayıtlar Öğr. Gör. Dr.Zuhale Emlek Sert	Laboratuvar - Oran, hız, morbidite Prof. Dr. Şafak Dağhan	“	“
16.15-17.00		Serbest Çalışma	Serbest Çalışma	“	“

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
TOPLUM, İNSAN VE ÇEVRE MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	07.10.2019	08.10.2019	09.10.2019	10.10.2019	11.10.2019
08.30-09.15		Laboratuar - Aile Hemşireliği Süreci Öğr. Gör. Dr.Zuhal Emlek Sert	Okul Sağlığı Hizmetleri Prof. Dr. Şafak Dağhan	Serbest Çalışma	Sağlıklı Yaşam Ve Hemşirelik II (Lab.)
09.30-10.15		Laboratuar - Ev Ziyareti- Rol Play Öğr. Gör. Dr.Zuhal Emlek Sert	“	Toplum Katılımı Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman	“
10.30-11.15		Toplumu Tanılama ve Toplum Hemşireliği Süreci Öğr. Gör. Dr. Aslı Kalkım	“	Sivil Toplum Örgütleri Dr. Öğr. Üyesi Güleengül Mermer	“
11.30-12.15		“	İş Sağlığı Hizmetleri Prof.Dr.Süheyla Altuğ Özsoy		“
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Toplumu Tanılama ve Toplum Hemşireliği Süreci Öğr. Gör. Dr. Aslı Kalkım	İş Sağlığı Hizmetleri Prof.Dr.Süheyla Altuğ Özsoy	Serbest Çalışma	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		Laboratuar- Toplum Tanılama Öğr. Gör. Dr. Aslı Kalkım	“	Serbest Çalışma	“
15.15-16.00		Laboratuar - Toplum Hemşireliği Süreci Öğr. Gör. Dr. Aslı Kalkım	Sosyal Hizmetler Öğr. Gör. Dr.Zuhal Emlek Sert	Serbest Çalışma	“
16.15-17.00		Serbest Çalışma	“	Sınav	“

II. MODÜL

BULAŞICI HASTALIKLAR

MODÜL KOOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Ülkü GÜNEŞ

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Esra OKSEL

SEKRETER: Arş .Gör. Alev YILDIZ ILIMAN

TANIM

Bu modül; mikrobiyoloji, parazitoloji, bulaşıcı hastalıklar ve hemşirelik bakımını içerir.

AMAÇ

Öğrenciye; mikrobiyoloji, parazitoloji, bulaşıcı hastalıkları tanıma, bireyi ve toplumu korumaya yönelik bilgi, beceri ve davranış kazandırır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Parazitoloji, mikrobiyoloji ve bulaşıcı hastalıkları tanımlayabilme, temel kavramları öğrenebilme
2. Bulaşıcı hastalıkların bireyler üzerindeki önemini kavrayabilme
3. Bulaşıcı hastalıkların bulaşma yolları ve korunma ilkelerini bilme
4. Bulaşıcı hastalıklara yönelik uygun hemşirelik bakım becerilerine karar verebilme
5. Bulaşıcı hastalıkların primer-sekonder-tersiyer süreçlerine yönelik hemşirelik süreci geliştirebilme

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	MÖÇ				
	1	2	3	4	5
DÖÇ-1	*	*			
DÖÇ-2	*				
DÖÇ-3					
DÖÇ-4					
DÖÇ-5			*	*	
DÖÇ-6				*	
DÖÇ-7				*	*
DÖÇ-8	*	*	*	*	*
DÖÇ-9					

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

KAVRAMLAR

- Epidemiyoloji
- İnsidans
- Prevalans
- Hastalık sınıflaması
- Mortalite
- Morbidite
- Ekolojik sistem
- Mikrobiyoloji
- Mikroorganizma
- Biyolojik ajanlar
- Bakteriler ve hücre yapıları
- Çekirdek
- Ribozomlar
- Sitoplazmik membran
- Hücre duvarı
- Mantarlar
- Flagellum
- Fimbria
- Glikokaliks
- Sporlar
- Mantarlar
- Küfler
- Mayalar
- Viruslar
- Parazit,
- Paraziter hastalıkların etkenleri,
- Parazitoloji,
- Vektör,
- Inkübasyon,
- Semptom,
- Tanı,
- Korunma,
- Ekoloji,
- Hiperparazitizm,
- Süperparazitizm,
- Simbiozis,
- Patojenite,
- Portör,
- Bulaşma yolları,
- Direnç
- Ara konak

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Sınıfların eğitime hazır hale getirilmesi, vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol playlerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, seminer, konferans, vaka çalışması (modülün tam alt basamaklarını kapsayan, tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının katılımıyla sınıfta tartışma), gözlem, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, yazı tahtası, barko-vizyon, bilgisayar.

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD room.

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 48 ders saati
Laboratuvar	: 1 ders saati
Ara sınav	: 1 ders saati
TOPLAM	: 50 ders saati

BULAŞICI HASTALIKLAR MODÜLÜNDE YER ALAN ANABİLİM DALLARI VE DERS SAATLERİ

ANABİLİM DALI	TEORİK	LAB
İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD	4	
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD	3	
MİKROBİYOLOJİ	24	
PARAZİTOLOJİ	17	1

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
BULAŞICI HASTALIKLAR MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	07.10.2019	08.10.2019	09.10.2019	10.10.2019	11.10.2019
08.30-09.15					Parazitoloji Prof. Dr. Mucide Ak
09.30-10.15					“
10.30-11.15					“
11.30-12.15					“
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00					Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00					“
15.15-16.00					“
16.15-17.00					

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“BULAŞICI HASTALIKLAR” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	14.10.2019	15.10.2019	16.10.2019	17.10.2019	18.10.2019
08.30-09.15		Parazitoloji Prof. Dr. Mucide Ak	Parazitoloji Prof. Dr. Hande Dağcı		Mikrobiyoloji Prof. Dr. Cengiz Çavuşoğlu
09.30-10.15		“	“	Bulaşıcı Hastalıklarda Hemşirelik Bakımı Dr. Öğr. Üyesi Figen Okçin	“
10.30-11.15		“	“	“	“
11.30-12.15		“	“		“
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Parazitoloji Prof. Dr. Hande Dağcı	Parazitoloji Prof. Dr. Hande Dağcı	“Mikrobiyoloji” Prof. Dr. Cengiz Çavuşoğlu	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		“	Parazitoloji Prof. Dr. Hande Dağcı Prof. Dr. Mucide Ak (LAB)	“	“
15.15-16.00		“		“	“
16.15-17.00		“		“	

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“BULAŞICI HASTALIKLAR” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	21.10.2019	22.10.2019	23.10.2019	24.10.2019	25.10.2019
08.30-09.15		Mikrobiyoloji Prof. Dr. Cengiz Çavuşoğlu	Mikrobiyoloji Prof. Dr. Candan Çiçek		
09.30-10.15		“	“		MODÜL SINAVI
10.30-11.15		“	“	Bulaşıcı Hastalıklarda Hemşirelik Bakımı Dr. Öğr. Üyesi Nazmiye Ç. Gündüzoğlu	“
11.30-12.15		“	“	“	
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Mikrobiyoloji Prof. Dr. Cengiz Çavuşoğlu	Mikrobiyoloji Prof. Dr. Candan Çiçek	Çocuklarda Enfeksiyon Hastalıklarına Giriş Doç. Dr. Selmin Şenol	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		“	“	“	“
15.15-16.00		“	“	“	“
16.15-17.00		“	“		

III. MODÜL

HASTA VE HASTANE ORTAMI-1

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Doç. Dr. Dilek SARI

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Dr.Öğr.Üyesi Zeynep DAŞIKAN

SEKRETER : Arş .Gör. Merve İNCE

TANIM

Sağlıklı hastane ortamı, hemşirelikte kayıt sistemleri, hasta kavramı, bireyin hastaneye kabulü, hastane ortamında iletişim ve etkileşim ve obstetrik tanılama gibi temel konuları içerir.

AMAÇ

Bu modülün amacı; sağlıklı hastane ortamı, risk yönetimi, asepsi, antisepsi, hemşirelikte kayıt sistemleri, hasta ve hastalık kavramı, bireyin hastaneye kabulü, hastane ortamında iletişim ve etkileşim, obstetrik tanılama konularında genel bilgi ve olumlu tutum geliştirmektir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Temel hemşirelik becerilerine ilişkin kavramları tanımlayabilme
2. Temel hemşirelik becerilerini uygularken asepsi ilkelerinin önemini farkına varabilme
3. Temel hemşirelik becerilerini asepsi ilkelerine göre uygulayabilme
4. Sağlıklı hastane ortamını tanımlayabilme
5. Hasta ve çalışanlar için risk taşıyan faktörleri kavrayabilme
6. Asepsi ve antisepsi kavramlarını tanımlayabilme
7. Hemşirelikte informatik kayıt sistemlerini tanımlayabilme
8. Hasta ve hastalık kavramını tanımlayabilme
9. Bireyin hastaneye kabul sürecini tanımlayabilme
10. Hastane ortamında iletişim ve etkileşim becerilerini kurabilme
11. Uygun hemşirelik tanısını saptayabilme
12. Obstetrik hemşirelik tanılamasını yapabilmek için fiziksel tanılama yöntemlerini sistematik olarak uygulayarak değerlendirme yapabilme

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	MÖÇ											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
DÖÇ-1												
DÖÇ-2												
DÖÇ-3												*
DÖÇ-4				*	*							
DÖÇ-5	*	*	*			*		*				
DÖÇ-6	*	*	*			*	*				*	
DÖÇ-7									*	*		
DÖÇ-8						*						
DÖÇ-9												

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

Kavramlar

- Hastane
- Hastane Ortamı
- Fizik Ortam (Isı, Nem)
- Biyolojik Ortam
- Sosyal Ortam
- Psikolojik Ortam
- Hasta Ünitesi
- Ameliyathane
- Diyaliz
- Klinik
- Poliklinik
- Yoğun Bakım
- Doğumhane
- NIC
- NOC
- ICNP
- HHCC
- OMAHA
- Klinik yol
- İş merkezli bakım
- Ekip çalışması
- Fonksiyonel hemşirelik
- Primer hemşirelik
- Risk
- Tespit Ediciler
- Yangın
- Radyasyon
- Hastane Kazaları
- Düşme
- Hastane Enfeksiyonu
- Atık Yönetimi
- Tıbbi Asepsi
- Cerrahi Asepsi
- Dezenfeksiyon
- Sterilizasyon
- Sosyal El Yıkama
- Kontaminasyon
- İzolasyon
- İstem Alma
- Bilgi İşleme Süreci
- Elektronik Kaynaklar
- Kayıt
- Hastalık
- Hasta
- Hasta Rolü
- Akut Hastalık
- Kronik Hastalık
- Hasta Sınıflama Sistemleri
- Hastaneye Uyum
- İşlem
- Tetkikler
- Yatış İşlemi
- Mesleki İlişki
- İletişim
- Anksiyete
- Korku
- Öfke
- Kayıp
- Umutsuzluk
- İnkâr
- Objektif Veri
- Sübjektif Veri
- Hemşirelik Tanısı
- Olası Hemşirelik Tanısı
- Potansiyel Hemşirelik Tanısı
- Ortak Problemler
- Sağlık Öyküsü,
- Psikososyal Öykü,

- Ultrasonografi
- Ağrı
- Akut Ağrı
- Kronik Ağrı
- Doğumsal anomaliler
- Puberte dönemi
- Bebeklik dönemi
- Amniyosentez
- Gebelik
- Doğum
- Fenilketonüri
- Emzirme
- Aşılama
- Lohusa izlem takvimi
- Doğum sonrası bakım
- İri bebek
- Uterus involüsyonu
- Fundus masajı
- Epizyotomi

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI VE DEĞERLENDİRME

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol play'lerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol oynama tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, vaka çalışması, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, tepegöz, bülten tahtası, yazı tahtası, barkovizyon, bilgisayar, resim, maket, kamera

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD,

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav, ev ödevleri

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 47 saat
Laboratuvar	: 11 saat
Ara sınav	: 2 saat
TOPLAM	: 60 saat

HASTA VE HASTANE ORTAMI-1 MODÜLÜNDE YER ALAN ANABİLİM DALLARI VE DERS SAATLERİ

ANABİLİM DALI	TEORİK	LAB.
HEMŞİRELİK ESASLARI AD	27	3
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD	8	-
KADIN SAĞLIĞI VE DOĞUM HEMŞİRELİĞİ AD	11	8
PSİKİYATRİ HEMŞİREĞİ AD	2	

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	28.10.2019	29.10.2019	30.10.2019	31.10.2019	01.11.2019	
08.30-09.15		R E S M İ T A T İ L	Çocuklarda Sık Görülen Enfeksiyon Hastalıkları Ve Hemşirelik Yaklaşımları Doç. Dr. Selmin Şenol	Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi (LAB.) Prof. Dr. İsmet Eşer	Hastane Ortamında İletişim ve Etkileşim Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	
09.30-10.15			“	Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi(LAB.) Prof. Dr. İsmet Eşer	Hastane Ortamında İletişim ve Etkileşim Doç. Dr. Şeyda Dülgerler	
10.30-11.15			“	Hastalık ve Hasta Kavramları Doç. Dr. Dilek Sarı		
11.30-12.15			“			
	Öğle Arası		Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	
13.15-14.00				Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet Eşer	Hastalık ve Hasta Kavramları Doç. Dr. Dilek Sarı	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00				Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet Eşer	Hastanın Hastaneye Kabulü Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	“
15.15-16.00				Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet Eşer	Hastanın Hastaneye Kabulü Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	“
16.15-17.00				Sağlıklı Hastane Ortamı ve Risk Yönetimi Prof. Dr. İsmet Eşer		

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	04.11.2019	05.11.2019	06.11.2019	07.11.2019	08.11.2019
08.30-09.15		Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla Khorshtd	Çocuk Hastanın Özellikleri ve Hasta Çocuğun Hastaneye Kabulü Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Akçay Didişen	Bakım Verme Yaklaşımları Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk
09.30-10.15		Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla Khorshtd	Çocuk Hastanın Özellikleri ve Hasta Çocuğun Hastaneye Kabulü Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Akçay Didişen	Ağrı ve Ağrı Değerlendirmesi Doç. Dr. Dilek Sarı	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık(LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk
10.30-11.15		Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla Khorshtd	Çocuk Hastanın Özellikleri ve Hasta Çocuğun Hastaneye Kabulü Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Akçay Didişen	Ağrı ve Ağrı Değerlendirmesi Doç. Dr. Dilek Sarı	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık(LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk
11.30-12.15		Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla Khorshtd	Çocuk Hastanın Özellikleri ve Hasta Çocuğun Hastaneye Kabulü Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Akçay Didişen		Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık(LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Asepsi Antisepsi Prof. Dr. Leyla Khorshtd	Hemşirelikte Sınıflandırma Sistemleri Prof. Dr. Ayten Zaybak	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		Hemşirelikte İnfomatik Kayıt Sistemleri Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Hemşirelikte Sınıflandırma Sistemleri Prof. Dr. Ayten Zaybak	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk	“
15.15-16.00		Hemşirelikte İnfomatik Kayıt Sistemleri Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Hemşirelikte Sınıflandırma Sistemleri Prof. Dr. Ayten Zaybak	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk	“
16.15-17.00			Bakım Verme Yaklaşımları Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk	

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI I” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	11.11.2019	12.11.2019	13.11.2019	14.11.2019	15.11.2019
08.30-09.15		Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık(LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk	Lohusa Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Özlem Demirel Bozkurt	Hemşirelik Süreci Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	
09.30-10.15		Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık(LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk	Lohusa Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Özlem Demirel Bozkurt	Hemşirelik Süreci(LAB.) Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	Modül Sınavı
10.30-11.15		Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık(LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk	Lohusa Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Özlem Demirel Bozkurt		“
11.30-12.15		Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık(LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk	Lohusa Tanılaması Dr. Öğr. Üyesi Özlem Demirel Bozkurt		
	Öğle Arası	Öğle Arası		Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Obstetrik Tanılama Antenatal Tanılama ve Doğuma Hazırlık(LAB.) Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk	Erişkin Tanılaması Objektif ve Sübjektif Veri Prof. Dr. Ayten Zaybak		Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		Fetal Sağlığın Tanılanması Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk	Erişkin Tanılaması Objektif ve Sübjektif Veri Prof. Dr. Ayten Zaybak		“
15.15-16.00		Fetal Sağlığın Tanılanması Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk	Hemşirelik Süreci Prof. Dr. Ayten Zaybak		“
16.15-17.00			Hemşirelik Süreci Prof. Dr. Ayten Zaybak		

IV. MODÜL

HASTA VE HASTANE ORTAMI-2

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Ayten ZAYBAK

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Doç. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL

SEKRETER : Arş Gör Metin TUNCER

TANIM

Sağlıklı hastane ortamı, hemşirelikte kayıt sistemleri, hasta kavramı, bireyin hastaneye kabulü, hastane ortamında iletişim ve etkileşim, hasta tanılması, yatak başı hasta bakımı, terminal dönemdeki hasta bakımı, yatağa bağımlı hasta bakımı, hastanın fizyolojik gereksinimlerinin karşılanması, ilaç uygulamaları, hasta eğitimi, hemşirelik hizmetleri yönetimi, klinik öğrenme, hizmet içi eğitim ve hasta hakları gibi temel konuları içerir.

AMAÇ

Bu modülün amacı; sağlıklı hastane ortamı, risk yönetimi, asepsi, antisepsi, hemşirelikte kayıt sistemleri, hasta ve hastalık kavramı, bireyin hastaneye kabulü, hastane ortamında iletişim ve etkileşim, hasta tanılması, yatak başı hasta bakımı, terminal dönemdeki hasta bakımı, yatağa bağımlı hasta bakımı, hastanın uyku, hareket ve beslenme gereksinimlerinin karşılanması, sıcak-soğuk uygulama, farmakoloji, ilaç uygulamaları, hasta eğitimi, hemşirelik hizmetleri yönetimi, klinik öğrenme, hizmet içi eğitim ve hasta hakları konularında genel bilgi ve olumlu tutum geliştirmektir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Temel hemşirelik becerilerine ilişkin kavramları tanımlayabilme
2. Temel hemşirelik becerilerini uygularken asepsi ilkelerinin önemini farkına varabilme
3. Temel hemşirelik becerilerini asepsi ilkelerine göre uygulayabilme
4. Sağlıklı hastane ortamını tanımlayabilme
5. Hasta ve çalışanlar için risk taşıyan faktörleri kavrayabilme
6. Asepsi ve antisepsi kavramlarını tanımlayabilme

7. Hemşirelikte informatik kayıt sistemlerini tanımlayabilme
8. Hasta ve hastalık kavramını tanımlayabilme
9. Bireyin hastaneye kabul sürecini tanımlayabilme
10. Hastane ortamında iletişim ve etkileşim becerilerini kurabilme
11. Hasta tanılması yaparak uygun hemşirelik tanısını saptayabilme
12. Yatak başı hasta bakımı ilkelerini tanımlayabilme
13. Terminal dönemdeki hasta bakımını tanımlayabilme
14. Yatağa bağımlı hastada ortaya çıkabilecek komplikasyonların farkına varabilme
15. Hastanın uyku, hareket ve beslenme gereksinimlerini belirleyebilme
16. Sıcak-soğuk uygulama ilkelerini tanımlayabilme
17. Farmakolojik kavramları ve ilaçların etki mekanizmalarını kavrayabilme
18. İlaç uygulama yollarını sayabilme
19. İlaç uygulama yollarını uygulayabilme
20. Hasta eğitimi yapabilme
21. Hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili kavramları tanımlayabilme
22. Klinik öğrenmeyi kavrayabilme
23. Hizmet içi eğitim kavramını tanımlayabilme
24. Hasta hakları savunuculuğunu tanımlayabilme
25. Hemşirenin hasta hakları savunuculuğu rolünü içselleştirebilme
26. Hastaya parenteral yolla verilen sıvıların akış hızını hesaplayabilme
27. Sistemlerin hemşirelik tanılmasını yapabilmek için fiziksel tanılama yöntemlerini sistematik olarak uygulayarak değerlendirme yapabilme

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	MÖÇ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
DÖÇ-1															
DÖÇ-2															
DÖÇ-3															*
DÖÇ-4															
DÖÇ-5	*	*	*	*	*	*	*								
DÖÇ-6	*														
DÖÇ-7															
DÖÇ-8															
DÖÇ-9								*		*	*	*	*		

DÖÇ: Ders Öğrenme Çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme Çıktısı

KAVRAMLAR

- Hastane
- Hastane Ortamı
- Fizik Ortam (Isı, Nem)
- Biyolojik Ortam
- Sosyal Ortam
- Psikolojik Ortam
- Hasta Ünitesi
- Ameliyathane
- Diyaliz
- Klinik
- Poliklinik
- Yoğun Bakım
- Doğumhane
- Risk
- Tespit Ediciler
- Yangın
- Radyasyon
- Hastane Kazaları
- Düşme
- Hastane Enfeksiyonu
- Atık Yönetimi
- Tıbbi Asepsi
- Cerrahi Asepsi
- Dezenfeksiyon
- Sterilizasyon
- Sosyal El Yıkama
- Kontaminasyon
- İzolasyon
- İstem Alma
- Bilgi İşleme Süreci
- Elektronik Kaynaklar
- Kayıt
- Hastalık
- Hasta
- Hasta Rolü
- Akut Hastalık
- Kronik Hastalık
- Hasta Sınıflama Sistemleri
- Hastaneye Uyum
- İşlem
- Tetkikler
- Yatış İşlemi
- Mesleki İlişki
- İletişim
- Anksiyete
- Korku
- Bağımlılık
- Öfke
- Kayıp
- Umutsuzluk
- İnkâr
- Objektif Veri
- Sübjektif Veri
- Hemşire Tanısı
- Olası Hemşirelik Tanısı
- Potansiyel Hemşirelik Tanısı
- Ortak Problemler
- Banyo
- Yatak Banyosu
- Kısmi Yatak Banyosu
- Küvet Banyosu
- Duş
- Perine Bakımı
- Sırt Masajı
- Efloraj
- Petrisaj
- Friksiyon
- Tapotman
- Haşur
- Efloraj
- Periodontal Hastalık
- Dil Basacağı
- Boş Yatak
- Cerrahi Yatak
- Ördek
- Sürgü
- Terminal dönem
- Yatak İstirahati
- Yatağa Bağımlılık
- Atrofi
- Kontraktür
- Ayak Düşmesi
- Hipostatik Pnömoni
- Ortostatik Hipotansiyon
- Emboli
- Trombüs
- Tromboemboli
- Konstipasyon
- Reaktif Hiperelemi
- Bası Yarası
- Sürtünme
- Debridman
- Cerrahi Debridman
- Duyusal Yoksunluk
- Valsalva Manevrası
- Ayak Tahtası
- Kum Torbası
- Uyku
- Sirkadiyen Ritm
- Aktif Dinlenme
- Pasif Dinlenme
- Denge
- Oturma Pozisyonu
- Yatış Pozisyonu
- Vücut Mekanikleri
- ROM Egzersizler

- İzotonik Egzersiz
- İzometrik Egzersiz
- İzokinetik Egzersiz
- Ergonomi
- Supine Pozisyonu
- Koruyucu Yan Yatış Pozisyonu
- Prone Pozisyonu
- Fowler's Pozisyonu
- Semi Fowler's Pozisyonu
- Dik Fowler's Pozisyonu
- Knee-chest pozisyonu
- Litotomi pozisyonu
- Sim's pozisyonu
- Beslenme
- Gavaj
- Oral Beslenme
- Enteral Beslenme
- Parenteral Beslenme
- Total parenteral beslenme
- Sıcak Uygulama
- Soğuk Uygulama
- Sıcak Su Torbası
- Elektrikli Isıtıcı Yastık
- Isı Lambaları
- Isı Kafesleri
- Sıcak Paketler
- Kompres
- Oturma Banyosu
- Daldırma Banyo
- Buz Torbası
- Soğuk Paket
- Hipotermi
- Hipotermi
- İlaç
- Lokal Uygulama
- Sistemik Uygulama
- Farmakokinetik
- Farmakodinamik
- Absorpsiyon
- Dağılım
- Metabolizma
- İtrah
- İnhibisyon
- Stimülasyon
- Reseptör
- Agonist
- Antagonist
- Antagonizma
- Antidot
- Sinerjizma
- Tolerans
- Rezistans
- Plasebo
- Uyunc
- Mutajenik Etki
- Karsinojenik Etki
- Teratojenik Etki
- Alerji
- Aşırı Duyarlılık
- Sempatik
- Parasempatik
- Parasempatolitik
- Sempatolitik
- Kolinergik
- Adrenergik
- Antikolinergik
- Asetilkolin
- Noradrenalin
- Adrenalin
- Muskarinik Reseptör
- Nikotinik Reseptör
- Alfa-Beta Reseptör
- Gangliyon
- Pregangliyonik Lifler
- Postgangliyonik Lifler
- Hipertansiyon
- Diüretik
- Kalsiyum Kanal Blokeri
- Anjiyotensin Dönüştürücüenzim
- Adrenergik Reseptör Blokeri
- Vazodilatör
- Nitratlar
- Kalp Glikozidleri
- Taşiaritmi
- Bradikardi
- Sedasyon
- Depresyon
- Mani
- Psikoz
- Preanestezi Medikasyon
- Dengeli Anestezi
- Nörolept Anestezi
- Narkoz Epilepsi
- Toksikite
- Bağımlılık
- İlaç Şekli
- İstenen Etki
- Yan Etki
- Toksik Etki
- Alerjik Reaksiyon
- İdyosenkratik Reaksiyon
- İntramüsküler Enjeksiyon
- İntravenöz Enjeksiyon
- İntradermal Enjeksiyon
- Subkutan Enjeksiyon
- Komplikasyon
- Enjektör
- Heparin Kilidi Tekniği
- Hava Kilidi Tekniği

- Transdermal Flaster
- Sublingual Yol
- Bukkal Yol
- İrrigasyon
- İnhaler
- Hasta Eğitimi
- Taburculuk Eğitimi
- Taburculuk Planlanması
- Aile Eğitimi
- Taburculuk Eğitimi
- Method Yaklaşımı
- Sağlık Yönetimi
- Yönetim Süreci
- Yönetici
- Oryantasyon
- Çalışma Çizelgesi
- Vardiya
- Çatışma
- Çatışma Yönetimi
- Güç
- Otorite
- Motivasyon
- İş Doyumu
- Sorumluluk
- Değişim Yönetimi
- Koordinasyon (Eşgüdüm)
- Performans Değerlendirme
- Bütçe
- Denetleme
- Disiplin
- Başhemşire
- Liderlik
- Zaman Yönetimi
- Kalite Yönetimi
- Sağlık Mevzuatı
- Klinik Öğrenme
- Klinik Öğretme
- Klinik Hemşiresi
- Öğretmen
- Yardımcı Personel
- Sağlık Ekibi
- Öğrenci
- Çalışma Düzeni
- Hasta ve Aile
- Öğretmen Davranışları
- Hizmet içi Eğitim

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI VE DEĞERLENDİRME

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Vakaların belirlenmesi, senaryoların hazırlanması, rol play'lerin ve yazılı dokümanların, ders materyallerinin hazırlanması

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması yöntemi, rol oynama tekniği, video ile öğretim yöntemi, beyin fırtınası, bireysel öğretim yöntemleri, vaka çalışması, örnek olay yöntemi, demonstrasyon yöntemi.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Slayt, tepegöz, bülten tahtası, yazı tahtası, barkovizyon, bilgisayar, resim, maket, kamera

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Yazılı ders notları, kütüphane, CD,

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Ara sınav, ev ödevleri

MODÜL DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

Teorik	: 94 saat
Laboratuvar	: 94 saat
Ara sınav	: 4 saat
TOPLAM	: 192 saat

HASTA VE HASTANE ORTAMI-2 MODÜLÜNDE YER ALAN ANABİLİM DALLARI VE DERS SAATLERİ

ANABİLİM DALI	TEORİK	LAB.
HEMŞİRELİK ESASLARI AD	43	88
HEMŞİRELİKTE YÖNETİM AD	30	-
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM AD	7	4
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ AD	6	2
FARMAKOLOJİ AD	8	-

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI-2” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	18.11.2019	19.11.2019	20.11.2019	21.11.2019	22.11.2019
08.30-09.15		Yatak Başı Hasta Bakımı “Hijyen Uygulamaları” Doç. Dr. Dilek Sarı	Hastanın Uyku Gereksinimi Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Üriner Sistem Uygulamaları “İdrar Örneği Alma” Prof. Dr. Leyla Khorshd	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları “Nazogastrik Ve Orogastrik Tüp Uygulaması” Doç. Dr. Dilek Sarı
09.30-10.15		Yatak Başı Hasta Bakımı “Hijyen Uygulamaları” Doç. Dr. Dilek Sarı	Hareket Gereksiniminin Karşlanması “Vücut Mekanığıne Uygun Yatış Pozisyonları” Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Üriner Sistem Uygulamaları “Üriner Kateterizasyon” Prof. Dr. Leyla Khorshd	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları “Nazogastrik Ve Orogastrik Tüp Uygulaması” Doç. Dr. Dilek Sarı
10.30-11.15		Yatak Başı Hasta Bakımı “Hijyen Uygulamaları” Doç. Dr. Dilek Sarı	Hareket Gereksiniminin Karşlanması “Vücut Mekanığıne Uygun Yatış Pozisyonları” Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Üriner Sistem Uygulamaları “Üriner Kateterizasyon” Prof. Dr. Leyla Khorshd	Kütüphane Çalışması
11.30-12.15		Kütüphane Çalışması	Hareket Gereksiniminin Karşlanması “Vücut Mekanığıne Uygun Yatış Pozisyonları” Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel		Kütüphane Çalışması
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı Prof. Dr. İsmet Eşer	Solunum Sistemi Uygulamaları “Solunum Yolu Açıklığına Sağlanmasına Yönelik Uygulamalar” Prof. Dr. İsmet Eşer	Üriner Sistem Uygulamaları “Mesane İrrigasyonu” Prof. Dr. Leyla Khorshd	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı “Basınç yarası” Prof. Dr. İsmet Eşer	Solunum Sistemi Uygulamaları “Solunum Yolu Açıklığına Sağlanmasına Yönelik Uygulamalar” Prof. Dr. İsmet Eşer	Üriner Sistem Uygulamaları “Mesane İrrigasyonu” Prof. Dr. Leyla Khorshd	“
15.15-16.00		Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı “Basınç yarası” Prof. Dr. İsmet Eşer	Solunum Sistemi Uygulamaları “Oksijen Tedavisi” Prof. Dr. İsmet Eşer	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (Erişkin Hastanın Beslenmesi) Doç. Dr. Dilek Sarı	“
16.15-17.00		Hastanın Uyku Gereksinimi Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel	Kütüphane Çalışması	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (Erişkin Hastanın Beslenmesi) Doç. Dr. Dilek Sarı	

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI-2” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	25.11.2019	26.11.2019	27.11.2019	28.11.2019	29.11.2019
08.30-09.15		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları “Rektal Tüp ve Lavman Uygulaması” Prof. Dr. İsmet Eşer	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can	İlaç Uygulamaları “İlaçların Uygulanması İçin Hazırlık” Doç. Dr. Dilek Sarı	İntravenöz Sıvı Uygulamaları Doç. Dr. Dilek Sarı
09.30-10.15		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları “Rektal Tüp ve Lavman Uygulaması” Prof. Dr. İsmet Eşer	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can	İlaç Uygulamaları “İlaçların Oral Yolla Uygulanması” Doç. Dr. Dilek Sarı	İntravenöz Sıvı Uygulamaları Doç. Dr. Dilek SARI
10.30-11.15		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları “Rektal Tüp ve Lavman Uygulaması” Prof. Dr. İsmet Eşer	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can	İlaç Uygulamaları “İlaçların Lokal Yolla Uygulanması” Doç. Dr. Dilek Sarı	Sıcak Soğuk Uygulama Doç. Dr. Dilek Sarı
11.30-12.15		Kütüphane Çalışması	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can		Sıcak Soğuk Uygulama Doç. Dr. Dilek Sarı
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Hasta Bebek ve Çocuk Beslenmesi Prof. Dr. Hatice Bal yılmaz	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can	İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		Hasta Bebek ve Çocuk Beslenmesi Prof. Dr. Hatice Bal yılmaz	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can	İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	“
15.15-16.00		Hasta Bebek ve Çocuk Beslenmesi Prof. Dr. Hatice Bal yılmaz	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can	İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	“
16.15-17.00		Hasta Bebek ve Çocuk Beslenmesi Prof. Dr. Hatice Bal yılmaz	Genel Farmakoloji Prof. Dr. Cenk Can	İlaç Uygulamaları “Enjeksiyon Uygulamaları” Prof. Dr. Ayten Zaybak	

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI-2” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	02.12.2019	03.12.2019	04.12.2019	05.12.2019	06.12.2019
08.30-09.15		Kan Transfüzyonu Prof. Dr. Leyla Khorshid	Hasta Hakları Savunuculuğu Ve Etik Karar Verme Doç. Dr. Dilek Sarı	Eldiven Giyme (LAB)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)
09.30-10.15		Kan Transfüzyonu Prof. Dr. Leyla Khorshid	Hasta Hakları Savunuculuğu Ve Etik Karar Verme Doç. Dr. Dilek Sarı	Eldiven Giyme (LAB)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)
10.30-11.15		Terminal Dönem Ve Ölmek Üzere Olan Hasta Bakımı Doç. Dr. Dilek Sarı	Kütüphane Çalışması	Eldiven Giyme (LAB)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)
11.30-12.15		Terminal Dönem Ve Ölmek Üzere Olan Hasta Bakımı Doç. Dr. Dilek Sarı	Kütüphane Çalışması		Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Pediyatrik İlaç Uygulamaları Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Kahraman	Eldiven Giyme (LAB)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		Pediyatrik İlaç Uygulamaları Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Kahraman	Eldiven Giyme (LAB)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	“
15.15-16.00		Pediyatrik İlaç Uygulamaları Lab Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Kahraman	Eldiven Giyme (LAB)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	“
16.15-17.00		Pediyatrik İlaç Uygulamaları Lab Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Kahraman	Eldiven Giyme (LAB)	Üst Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI-2” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	09.12.2019	10.12.2019	11.12.2019	12.12.2019	13.12.2019
08.30-09.15		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)
09.30-10.15		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)
10.30-11.15		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)
11.30-12.15		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)		İlaç Uygulamaları (LAB)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	“
15.15-16.00		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	“
16.15-17.00		Alt Sindirim Sistemi Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	İlaç Uygulamaları (LAB)	

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI-2” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	16.12.2019	17.12.2019	18.12.2019	19.12.2019	20.12.2019
08.30-09.15		Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)
09.30-10.15		Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)
10.30-11.15		Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)
11.30-12.15		Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)		Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	“
15.15-16.00		Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	“
16.15-17.00		Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Solunum Sistemi Uygulamaları (LAB)	Sıcak Soğuk Uygulama (LAB)	

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI-2” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	23.12.2019	24.12.2019	25.12.2019	26.12.2019	27.12.2019
08.30-09.15		Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Yönetimle İlgili Temel Kavramlar Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
09.30-10.15		Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Yönetimle İlgili Temel Kavramlar Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
10.30-11.15		Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	Yönetim Bilimine Yaklaşımlar Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
11.30-12.15		Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)		Yönetim Bilimine Yaklaşımlar Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	4. MODÜL 1. ARA SINAV	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)	4. MODÜL 1. ARA SINAV	“
15.15-16.00		Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)		“
16.15-17.00		Hareket Gereksiniminin Karşlanması (LAB)	Üriner Sistem Uygulamaları (LAB)		

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI-2” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	30.12.2019	31.12.2019	01.01.2020	02.01.2020	03.01.2020
08.30-09.15		Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Süreci Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	R E S M İ T A T İ L	Bütçe Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Hasta Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük
09.30-10.15		Planlama Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan		Sorun Çözme Ve Karar Verme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	İş Analizleri Ve Görev Tanımları Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
10.30-11.15		Planlama Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan		Sorun Çözme Ve Karar Verme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Yöneltme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
11.30-12.15		SÇ			Yöneltme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
	Öğle Arası	Öğle Arası		Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00		Personel Planlama Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan		Örgütlenme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00		Personel Planlama Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan		Hasta Eğitimi Doç. Dr. Fatma Orgun	“
15.15-16.00		Personelin Seçilmesi Ve Atanması Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan		Hasta Eğitimi Doç. Dr. Fatma Orgun	“
16.15-17.00		Personel Oryantasyonu Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan		Hasta Eğitimi Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI-2” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	17.02.2020	18.02.2020	19.02.2020	20.02.2020	21.02.2020
08.30-09.15		Hasta Eğitimi (LAB) Doç. Dr. Fatma Orgun	Kalite Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Klinik Öğrenme Doç. Dr. Fatma Orgun	Kütüphane Çalışması
09.30-10.15		Hasta Eğitimi (LAB) Doç. Dr. Fatma Orgun	Kalite Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Hizmetçi Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Kütüphane Çalışması
10.30-11.15	Topluma Hizmet Uygulamaları (TEO)	Hasta Eğitimi (LAB) Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Çatışma Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Hizmetçi Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Kütüphane Çalışması
11.30-12.15	Topluma Hizmet Uygulamaları (TEO)	Hasta Eğitimi (LAB) Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük	Çatışma Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	-	Kütüphane Çalışması
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)	Koordinasyon Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Değişim Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Kütüphane Çalışması	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)	Denetleme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Değişim Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Kütüphane Çalışması	“
15.15-16.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)	Performans Değerlendirme Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Devlet Memurları Kanunu Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Kütüphane Çalışması	“
16.15-17.00		Zaman Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan	Kütüphane Çalışması	

2. SINIF 1. DÖNEM
“SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II” DERSİ
“HASTA VE HASTANE ORTAMI-2” MODÜLÜ DERS PROGRAMI

SAATLER	24.02.2020	25.02.2020	26.02.2020	27.02.2020	28.02.2020
08.30-09.15			6. MODÜL BAŞLANGICI		
09.30-10.15		4. MODÜL 2. ARA SINAVI			
10.30-11.15	Topluma Hizmet Uygulamaları (TEO)	“			
11.30-12.15	Topluma Hizmet Uygulamaları (TEO)				
	Öğle Arası		Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)				Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)				“
15.15-16.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)				“
16.15-17.00					

V. MODÜL

HEMŞİRELİK VE SAĞLIK II UYGULAMASI

MODÜL KOORDİNATÖRÜ: Prof. Dr. Leyla KHORSHID

Dr. Öğr. Üyesi Güleğül MERMER

ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU: Dr.Öğr.Üyesi Aslı KALKIM

MODÜL SEKRETERLERİ: Arş. Gör. Dr. Renginar ÖZTÜRK DÖNMEZ

Arş.Gör. Mücahide GÖKÇEN

TANIM

Bu modül; birinci ve ikinci basamak sağlık hizmetleri kapsamında birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastalıkların önlenmesi, hastalıkların bakım ve tedavisinin yürütülmesinde gözlem, görüşme ve fiziksel muayene yöntemleriyle sağlığı değerlendirerek, hemşirelik sürecinin planlanması ve uygulamasına yönelik bilgi ve becerilerin kazanılmasını kapsar.

AMAÇ

Öğrencinin insan, toplum, çevre, hemşire kavramları doğrultusunda, sağlığı koruma, geliştirme ve yükseltme için birey ve toplum sağlığının önemini kavraması, bütüncül yaklaşımla sağlığı değerlendirebilmesi, yatak başı hasta bakım hizmeti verebilmesi, hemşirelik rollerini gerçekleştirebilmesine ilişkin bilgi ve beceri kazandırmaktır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. İnsan ve çevre etkileşimine duyarlı olabilme
2. Bilgi kaynaklarını doğru bir şekilde kullanabilme
3. Kişiler arası iletişim becerilerini geliştirebilme
4. Sağlığı koruma ve geliştirmede etkin rol alabilme
5. Aile ve toplum sağlık hizmetlerini değerlendirebilme
6. Uygulama alanında hemşirelik rollerini gözlemleyebilme

7. Uygulama alanında temel hemşirelik becerilerini uygulayabilme
8. Bireyin sağlık değerlendirmesini yaparak hemşirelik sürecini planlama ve uygulayabilme
9. Hemşirelik süreci doğrultusunda yatak başı hasta bakımını uygulayabilme
10. Bireylerin sağlık gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme
11. Sağlık hizmetlerinin organizasyon yapısı içinde hemşirelik hizmeti yönetim sürecini uygulayabilme

UYGULAMA ALANLARI

Aile Sağlığı Merkezleri (ASM), Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Merkezleri (AÇSAP), Huzurevleri, İlköğretim Okulları, Sosyal Hizmet Kurumları, Yerel Yönetimler Sağlık Hizmet Birimleri, Hastane klinik ve poliklinikleri

UYGULAMA DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

- Yüz yüze görüşme,
- Veri toplama formları,
- Hemşirelik süreci,
- Uygulama alanları rapor formları.

UYGULAMA DEĞERLENDİRME SÜRECİ

- Öğrencinin uygulama alanında iletişim ve etkileşim becerilerini kullanarak birey ile görüşmesi
- Öğrencinin hizmet verdiği bireylerin risk gruplarına göre (bebek, ergen, gebe, yaşlı vb) sağlık gereksinimlerini belirlemesi
- Öğrencinin bakım verdiği sağlıklı/hasta bireye ilişkin verileri gözlem, görüşme ve fizik muayene yöntemlerini kullanarak toplaması ve uygun hemşirelik tanısını geliştirmesi
- Öğrencinin hemşirelik sürecini planlaması ve uygulaması
- Öğrencinin uygulama alanında kurumlarda bireye, aileye ve topluma yönelik sağlık eğitimi planlaması
- Öğrencinin uygulamaya çıktığı kurumlarda hizmet içi eğitim programlarına katılması ve değerlendirmesi
- Öğrencinin uygulama sürecinde yapılan işlemleri “**Temel Hemşirelik Becerileri Rehberi**”ne kaydedip, imzalatması
- Sorumlu öğretim üye ve elemanları tarafından öğrenci değerlendirme formlarını kapsayan uygulama dosyasının değerlendirilmesi ve sonuçların öğrenciyle paylaşılması

MODÜL VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	DÖÇ-1	DÖÇ -2	DÖÇ -3	DÖÇ -4	DÖÇ -5	DÖÇ -6	DÖÇ -7	DÖÇ -8	DÖÇ-9
MÖÇ-1	*	*							*
MÖÇ-2	*					*		*	
MÖÇ-3	*						*		
MÖÇ-4	*	*	*		*	*	*		
MÖÇ-5	*		*					*	
MÖÇ-6	*			*					
MÖÇ-7	*		*		*	*	*	*	*
MÖÇ-8	*		*			*			
MÖÇ-9	*			*	*	*	*		*
MÖÇ-10	*	*	*		*			*	
MÖÇ-11	*						*		*

DÖÇ: Ders öğrenme çıktısı

MÖÇ: Modül Öğrenme çıktısı

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ
“HEMŞİRELİK VE SAĞLIK II UYGULAMASI MODÜLÜ” DERS PROGRAMI

SAATLER	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08.30-09.15		HEMŞİRELİK VE SAĞLIK II (UYG)	HEMŞİRELİK VE SAĞLIK II (UYG)	HEMŞİRELİK VE SAĞLIK II (UYG)	
09.30-10.15		“	“	“	
10.30-11.15	Topluma Hizmet Uygulamaları (TEO)	“	“	“	
11.30-12.15	Topluma Hizmet Uygulamaları (TEO)	“	“	“	
	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası	Öğle Arası
13.15-14.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)	“	“	“	Seçmeli Ders (İngilizce) (Teo)
14.15-15.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)	“	“	“	“
15.15-16.00	Hemşirelikte Araştırma Süreci (TEO)	“	“	“	“
16.15-17.00		“	“	“	

Uygulama Başlama Tarihi: 26.02.2020

Uygulama Bitiş tarihi: 29.05.2020

Toplam uygulama saati: 343 saat

Resmi Tatil: 23.04.2020 (Salı tam gün)/ 19.05.2020 (Salı tam gün) 26.05.2020 (Salı tam gün)

Uygulama Tanıtım Toplantısı (Öğretim Üyesi ve Elemanları, Öğrenci): 26.02.2020

Uygulama Sonu Toplantısı (Öğretim Üyesi ve Elemanları, Öğrenci): 29 Mayıs 2020

ORTAK ZORUNLU DERSLER

HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA SÜRECİ

TANIM

Hemşirelik alanına katkı yapıcı problem çözme yeteneği geliştirilmesi, bilimsel yaklaşım, süreç ve tekniklerin tanıtılması, araştırmalardan elde edilecek bulguları değerlendirme yeteneği geliştirilmesi amacı ile düzenlenmiş bir derstir.

AMAÇ

Öğrencilerin, bilimsel araştırma makalelerini okuyabilmesi, kullanıp uygulayabilmesi, bilimsel bir araştırmayı araştırma basamaklarına uygun biçimde planlayıp, yürütmesi, sonuçlandırması ve raporlaştırmasına ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENME ÇIKTILARI

1. Bilimsel yöntem ve araştırma ile ilgili kavramları tanımlayabilme
2. Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrayabilme
3. Araştırma ilke ve süreçlerini dikkate alarak, araştırma sürecinin basamaklarına ilişkin kavramları tanımlayabilme
4. Araştırmada etik sorumlulukları ifade edebilme
5. Hemşirelik alanındaki araştırma ile ilgili yayınları takip edebilme
6. Araştırma önerisi oluşturabilme
7. Bir araştırma makalesini sunum şeklinde hazırlayabilme
8. Bir araştırma raporu yazabilme
9. Araştırma farkındalığı ve duyarlılığı kazanabilme

KAVRAMLAR

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ▪ Araştırma | ▪ Denence (hipotez) | ▪ Veri |
| ▪ Bilimsel araştırma | ▪ Araştırmanın evreni, | ▪ Bulgu |
| ▪ Araştırma süreci | örnekleme | ▪ Tablo ve grafikler |
| ▪ Etik | ▪ Varsayımlar (sayıltı) | ▪ Araştırma raporu |
| ▪ Araştırma sürecinin adımları | ▪ Değişkenler | ▪ Poster ve sözel sunum |
| ▪ Araştırma sorusu | ▪ Araştırma tasarımı | |

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖÇ1	*					*							
ÖÇ2			*							*			
ÖÇ3										*			
ÖÇ4			*								*		
ÖÇ5	*		*										
ÖÇ6						*							
ÖÇ7			*										
ÖÇ8				*									
ÖÇ9	*	*	*	*	*				*	*		*	

PÇ: Program çıktısı

DÖÇ: Öğrenme çıktısı

TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI

TANIM

Toplumsal sorunlara, çevre ve insan haklarına duyarlı ve hoşgörülü, kültürel çeşitliliklere saygılı olan, ekip çalışması kavramını benimseyen hemşire öğrencilerin, toplumdaki hassas gruplara mesleki bilgi, beceri ve uygulamalarını kullanarak yararlı olmalarını amaçlayan bir derstir.

AMAÇ

Öğrenciye ülke sorunları doğrultusunda çözümler üretebilmek üzere toplumla bütünleştirerek toplum sorunlarına duyarlı, gerekli çözümleri üretebilen, ekip çalışması kavramını benimseyen, topluma yararlı bireyler yetiştirmektir.

HEDEFLER

- Öğrencilere içinde yaşadıkları topluma ve diğer insanlara karşı sorumluluk duygusu kazandırmak,
- Yaşadıkları çevre ve kentin sorunlarına duyarlılıklarını arttırmak,
- Öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygusunu geliştirmek,
- Öğrencilerin girişimcilik ve aidiyet duygularını geliştirmek,
- Öğrencilerin kişisel potansiyellerinin gelişimine katkıda bulunmak,
- Toplumsal sorunlara, çevre ve insan haklarına duyarlı, hoşgörülü, kültürel özelliklerinin farkında olan ve bu doğrultuda yaklaşım gösterebilen topluma yararlı bireyler yetiştirmek,
- Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulunun toplumda tanınmasını ve toplumla bütünleşmesini sağlamaktır.

KAVRAMLAR

- Toplum
- Yaşlı
- Çocuk
- Sokak çocuğu
- Engelli
- Hasta
- Çocuk yuvası
- Sivil toplum kuruluşu
- Kadın
- Kronik hastalık
- Organ bağışı
- Kan bağışı
- Besin hijyeni
- Hayvanlar
- Hastane
- Okul
- Madde bağımlılığı
- Çevre kirliliği
- Doğal afet
- Yeşil alan
- Besin
- Huzurevi
- Belediye
- Muhtarlık

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI VE DEĞERLENDİRME

ÖĞRENİM HAZIRLIĞI

Öğrencilerin çalışacakları alanların belirlenmesi, yürütülecek projelerin hazırlanması, projeye katkı sağlayacak sivil toplum kuruluşları ile işbirliğine girilmesi, çalışılması planlanan kurumlarla gerekli iletişimin sağlanması.

YARARLANILACAK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım yöntemi, grup tartışması, grup çalışması, beyin fırtınası, seminer, konferans, vaka çalışması.

DERS ARAÇ-GEREÇLERİ

Bilgisayar, poster, slayt, film, kaset, levha, bülten tahtası, yazı tahtası, barko-vizyon, teyp, TV, resim, maket, kamera.

EK ÖĞRENİM KAYNAKLARI

Kütüphaneler, CD, internet, yazılı materyaller.

UYGULAMA ALANI VE ETKİNLİKLERİ

İzmir ili içinde yer alan;

- Sosyal hizmet kurumları (huzurevleri, çocuk yuvaları),
- Sivil toplum kuruluşları,
- Hastaneler,
- Okullar,
- Yerel yönetimler (belediyeler, muhtarlıklar).

DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Öğrenciler; yürüttükleri projelerin raporları doğrultusunda sorumlu öğretim üyesi tarafından değerlendirilir. Öğretim üyesi tarafından; öğrencinin projeyi başlatması, planlaması, yürütmesi ve sonlandırması aşamalarındaki performansı değerlendirmede dikkate alınır.

ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER

INFORMATICS NURSING I

DEFINITION

This course prepares the student to apply computer technology to the management of individuals, groups, or organizations in the roles of healthcare practitioner, administrator, educator, and researcher. Emphasis is on becoming knowledgeable and competent with available resources useful in patient care and educational settings.

OBJECTIVES

This course prepares the student to apply computer technology to the management of individuals, groups, or organizations in the roles of healthcare practitioner, administrator, educator, and researcher. Emphasis is on becoming knowledgeable and competent with available resources useful in patient care and educational settings.

LEARNING OUTCOMES

1. Contrast the functions of various basic components of the computer and computer applications
2. Interrelate selected theories that influence informatics in health care
3. Examine social, ethical, and legal issues involved in computerized procedures related to health care delivery and educational process
4. Evaluate data management and computer applications used in health care research, clinical practice, nursing and health administration, and nursing education
5. Propose a health care informatics project based on nursing process, change theory, and administrative strategies for assessing, planning, implementing, and evaluating informatics in a health care agency

	PO-1	PO-2	PO-3	PO-4	PO-5	PO-6	PO-7	PO-8	PO-9	PO-10	PO-11	PO-12	PO-13
LO-1	*					*							*
LO-2	*	*				*		*					*
LO-3	*	*				*		*					*
LO-4	*		*			*		*					*
LO-5	*		*			*		*					*

PO: Programme Outcomes

LO: Learning Outcomes

INFORMATICS NURSING II

DEFINITION

In the 21st century, informatics is expanding rapidly to deliver information resources to consumers via the Internet and other electronic media. With the current emphasis on health promotion, disease prevention, self-management, and patient-centered care, the role of patients and their family members as collaborators has become vital.

OBJECTIVES

This course prepares the student to apply computer technology to the management of individuals, groups, or organizations in the roles of healthcare practitioner, administrator, educator, and researcher. Emphasis is on becoming knowledgeable and competent with available resources useful in patient care and educational settings.

LEARNING OUTCOMES

1. Contrast the functions of various basic components of the computer and computer applications
2. Interrelate selected theories that influence informatics in health care
3. Examine social, ethical, and legal issues involved in computerized procedures related to health care delivery and educational process
4. Evaluate data management and computer applications used in health care research, clinical practice, nursing and health administration, and nursing education

5. Propose a health care informatics project based on nursing process, change theory, and administrative strategies for assessing, planning, implementing, and evaluating informatics in a health care agency.

	PO-1	PO-2	PO-3	PO-4	PO-5	PO-6	PO-7	PO-8	PO-9	PO-10	PO-11	PO-12	PO-13
LO-1	*					*							*
LO-2	*	*				*		*					*
LO-3	*	*				*		*					*
LO-4	*		*			*		*					*
LO-5	*		*			*		*					*

PO: Programme Outcomes **LO:** Learning Outcomes

PATIENT SAFETY

DEFINITION

This course involves the importance of a safe *environment* in the delivery of healthcare, the introduction of the universal protocols, the implementations related to safety in hospital environment.

OBJECTIVES

The student will be able to understand information relevant to the following:

- 1- Identify culture of safety
- 2- Describe international patients safety goals
- 3- Describe safety standards
- 4- Identify the role of the nursing in patient safety

FUNDAMENTALS OF SKIN AND WOUND CARE

DEFINITION

This course involves the importance of the skin integrity; wound types, preventative implementations in preserving of skin integrity, wound healing process, wound assessment and dressings used in wound treatment.

OBJECTIVES

The student will be able to understand information relevant to the following:

1. Identify anatomy and physiology of the skin
2. Describe wound types and stages of wounds
3. Specify conditions, diseases, treatments, and medications that affect the function of healthy skin and the wound healing process
4. Describe the importance of nutrition in healthy skin and wound healing
5. Describe the importance of nursing risk assessment
6. Describe breakdown prevention strategies including incontinence care
7. Differentiate wound types and stages of wounds
8. Describe the wound healing process
9. Repeat proper terminology to describe wounds and demonstrate ability to accurately perform wound measurement and assessment
10. Identify different categories of dressings and appropriate use

SCHOOL HEALTH NURSING

OBJECTIVES

Aim of this course is introduce the roles and functions of school health nurse, and the students to get knowledge, skills, and to get insight into school health services, and healthy school environment.

LEARNING OUTCOMES

At the end of this course the student should be able to:

1. Describe the roles and functions of school health nurses,
2. Examine core components of school health
3. Identify health related behaviours and risk factors among school children

4. Describe the characteristics of school child (growth and development,)
5. Describe healthy school environment
6. Describe the health services

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13
LO1	*												*
LO2	*	*											*
LO3	*						*			*			*
LO4	*				*								*
LO5	*							*					*
LO6	*	*											*

PO: Programme Outcomes

LO: Learning Outcomes

OCCUPATIONAL HEALTH NURSING

DEFINITION

Aim of this course is introduce the roles and functions of occupational health nurse, and the students to get knowledge, skills, and to get insight into occupational health services, and healthy work environment

OBJECTIVES

1. Describe the nursing roles in occupational health
2. Describe examples of work related illness and injuries
3. Describe healthy work environment
4. Use the epidemiological model to explain work health interactions
5. Explain one example each of biological, chemical, environmental/mechanical, physical and psychosocial workplace hazards.

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ
ÖĞRETİM ELEMANLARI GÖREV DAĞILIMLARI

<u>DERS KOORDİNATÖRÜ</u> Prof. Dr. İSMET EŞER			
<u>DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULAR</u> Doç.Dr. Şafak DAĞHAN			<u>DERS SEKRETERLERİ</u> Arş .Gör. Gül ŞAHBUDAK Arş .Gör. Hatice ERDEM ÖNDER
MODÜL	KOORDİNATÖR	ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULARI	SEKRETERLER
Toplum İnsan ve Çevre	Prof. Dr. Süheyla ÖZSOY	Öğr. Gör.Dr. Zuhal EMLEK SERT	Arş.Gör.Esin ATEŞ
Bulaşıcı Hastalıklar	Prof. Dr. Ülkü GÜNEŞ	Doç.Dr. Esra OKSEL	Arş .Gör. Alev YILDIZ ILIMAN
Hasta ve Hastane Ortamı I	Doç. Dr. Dilek SARI	Dr.Öğr.Üyesi Zeynep DAŞIKAN	Arş .Gör. Merve İNCE
Hasta ve Hastane Ortamı II	Prof. Dr. Ayten ZAYBAK	Doç. Dr. Şebnem ÇINAR YÜCEL	Arş Gör Metin TUNCER
Hemşirelik ve Sağlık II Uygulaması	Prof. Dr. Leyla KHORSHTD Doç. Dr. Gülelgül MERMER	Öğr.Gör.Dr. Aslı KALKIM	Arş. Gör. Dr.Renginar ÖZTÜRK Arş.Gör Mücahide GÖKÇEN

2. SINIF “SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK II DERSİ” SORUMLU ÖĞRETİM ÜYELERİ

*Derste görevli olan tüm öğretim üyelerinin isimleri akademik unvanlarına göre alfabetik olarak sıralanmıştır.

Prof. Dr. Aynur Uysal Toraman
Prof. Dr. Ayşegül Bilge
Prof. Dr. Ayten Zaybak
Prof. Dr. Candan Çiçek
Prof. Dr. Cengiz Çavuşoğlu
Prof. Dr. Cenk Can
Prof. Dr. Hande Dağcı
Prof. Dr. Hatice Bal Yılmaz
Prof. Dr. İsmet Eşer
Prof. Dr. Leyla Khorshid
Prof. Dr. Mucide Ak
Prof. Dr. Süheyla Özsoy
Prof. Dr. Şafak Dağhan
Prof. Dr. Ülkü Güneş
Doç. Dr. Dilek Sarı
Doç. Dr. Esra Oksel
Doç. Dr. Fatma Orgun
Doç. Dr. Selmin Şenol
Doç. Dr. Şebnem Çınar Yücel
Doç. Dr. Şeyda Dülgerler
Dr. Öğr. Üyesi Aslı Kalkım
Dr. Öğr. Üyesi Ayça Gürkan
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Kahraman
Dr. Öğr. Üyesi Fahriye Vatan
Dr. Öğr. Üyesi Figen Okçin
Dr. Öğr. Üyesi Güleengül Mermer
Dr. Öğr. Üyesi Nazmiye Ç. Gündüzoğlu
Dr. Öğr. Üyesi Nilay Özkütük
Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Akçay Didişen
Dr. Öğr. Üyesi Özlem Demirel Bozkurt
Öğr. Gör. Dr. Zuhale Emlek Sert
Arş. Gör. Dr. Rengin Ö. Dönmez
Arş. Gör. Dr. Ruşen Öztürk
Arş. Gör. Dr. Sevcan Topçu